

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.
ЕЁ РОЛЬ В РАЗВИТИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**



Игра является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника. В условиях реализации ФГОС в работе дошкольных учреждений дидактические игры занимают важное место. Они используются на занятиях и в свободной деятельности детей.

Дидактическая игра представляет собой сложное, педагогическое явление.



Системы дидактической игры для дошкольников впервые были разработаны Ф. Фребелем и М. Монтессори.

Еще в 40-50-е годы прошлого века в отечественной педагогической практике дидактической игре в дошкольном воспитании отводилась роль средства отдыха от серьезных учебных занятий.

В 1960-70 накапливался опыт использования игры и как средства активизации учебного процесса.

С 1970-80 введение обучения с 6 летнего возраста стимулировало использование дидактической игры в учебно-воспитательном процессе.

В дидактических играх обучение носит игровой характер. Опираясь на непроизвольное внимание детей, взрослые должны

активизировать их познавательную деятельность, вызывать интерес к окружающим предметам, совершенствовать их опыт, формировать навыки и умения.

Дидактические игры создаются взрослыми как игры с правилами и предлагаются детям в готовом виде. Лишь после того как дети овладеют их содержанием, правилами, они начинают играть в них самостоятельно.

Дидактические игры способствуют:

1. Развитию познавательных и умственных способностей:

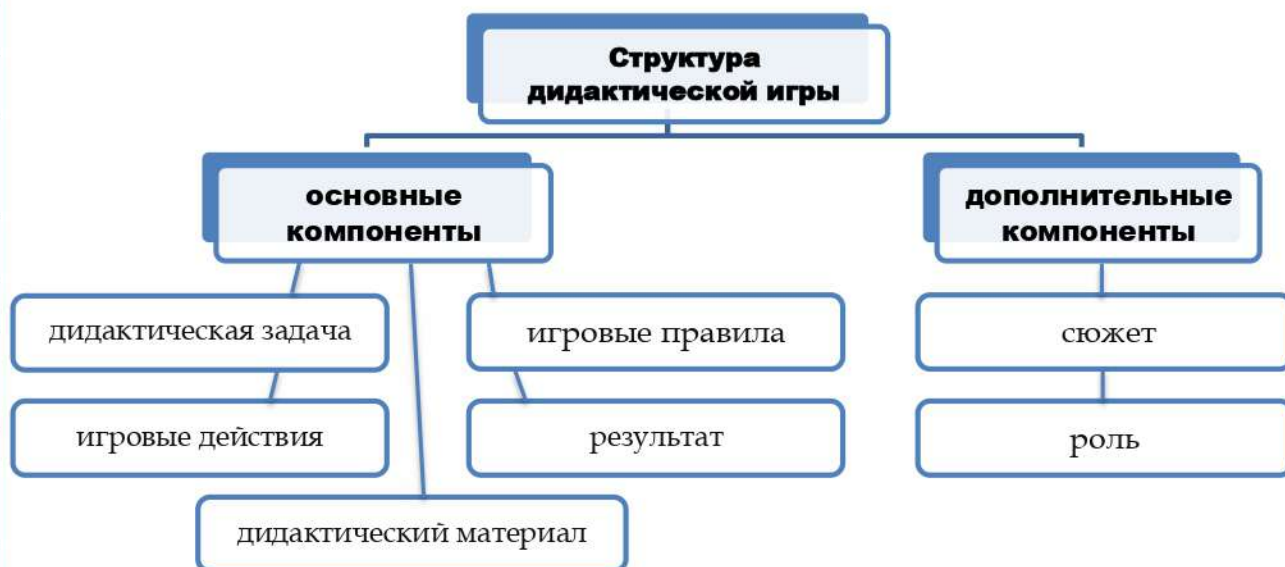
- получению новых знаний;
- обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных;
- развитию памяти, внимания, наблюдательности.

2. Развитию речи детей:

- пополнению и активизации словаря;
- развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.

3. Социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника:

- в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы;
- в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам;
- учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т. д.



КАКИЕ БЫВАЮТ
ЭТИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ???



СУЩЕСТВУЮТ РАЗНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

1. В зависимости от использования дидактического материала дидактические игры традиционно подразделяются на три группы:



Игры с предметами (игрушками)

дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов, знакомятся со свойствами предметов и их признаками. В них решаются задачи на сравнение и классификацию.



Настольно- печатные игры

Основаны на принципе наглядности, но детям даётся не сам предмет, а его изображение.



Словесные игры

это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

2. По содержанию дидактические игры подразделяются на следующие виды:

- математические (для закрепления представлений о времени, пространственном расположении, количестве предметов);
- сенсорные (для закрепления представлений о цвете, величине, форме);
- речевые (для ознакомления со словом и предложением, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, обогащения словаря);
- музыкальные (для развития звуковысотного, тембрового слуха, чувства ритма);
- природоведческие (для ознакомления с объектами и явлениями живой и неживой природы);
- для ознакомления с окружающим миром (с предметами и материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей и т. п.)

3. По степени активности детей и воспитателя дидактические игры делятся на игры занятия и автодидактические игры.

ПРОВЕДЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры – (выделение индивидуальных особенностей).



По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- выбор игры в соответствии с дидактическими задачами;
- определение места и роли игры в системе обучения и воспитания;
- установление взаимосвязи и взаимодействия с другими формами воспитательно-образовательной работы
- подготовка игрового оборудования;
- определение времени игры в режиме дня.

В детском саду, в каждой возрастной группе, должны быть разнообразные дидактические игры. Необходимость подбора разнообразных игр отнюдь не означает, что надо иметь их в большом количестве. Обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей, не позволяет им хорошо овладевать дидактическим содержанием и правилами.

При подборе игр перед детьми ставятся иногда слишком легкие или, наоборот, чрезмерно трудные задачи. Если игры по своей сложности не соответствуют возрасту детей, они не могут в них играть и наоборот — слишком легкие дидактические задачи не возбуждают у них умственной активности.

Вводить новые игры нужно постепенно. Они должны быть доступны детям и вместе с тем требовать определенного напряжения сил, способствовать их развитию и самоорганизации.

Проведение дидактических игр включает:

- определение количества играющих;
- ознакомление детей с содержанием игры, игровыми правилами,
- игровыми действиями, дидактическим материалом;
- развитие у детей игрового настроения, желания играть;
- показ игровых действий;
- руководство ходом игры, обеспечение активности всех детей, оказание помощи нуждающимся;
- подведение итогов игры.

КОГДА МОЖНО ПРОВОДИТЬ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ?



1. Дидактическая игра может быть включена в непосредственно образовательную деятельность в качестве ее составной части, позволяя повысить интерес детей к ней, активизировать их деятельность.
2. А может использоваться и как самостоятельная форма.
3. Дидактические игры также проводятся утром до завтрака, на прогулке, во второй половине дня, в группе или на участке.

В первом случае содержание и правила игры подчинены воспитательно-образовательным задачам и программным требованиям к тому или иному виду занятий, а инициатива в выборе и проведении игры принадлежит воспитателю: он учит детей, как надо играть, знакомит с правилами и игровыми действиями.

В самостоятельных играх педагог участвует в качестве партнера или следит за взаимоотношениями между детьми, оценивает их поведение.

ВОСПИТАТЕЛЬ. ПОМНИ!!!

☀ У детей младшего возраста наглядность действует сильнее, чем слово, поэтому целесообразнее объяснение правил объединить с показом игрового действия.

Игры необходимо проводить так, чтобы они создавали бодрое, радостное настроение у детей, учили бы детей играть, не мешая друг, другу, постепенно подводили к умению играть небольшими группами. В этом возрасте дидактические игры помогают детям лучше узнать окружающие предметы и возможные действия с ними.

В этом возрасте целесообразно воспитателю самому включаться в игру и вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, учит играть с ним.

☀ У детей среднего возраста уже есть некоторый опыт совместных игр, но и здесь воспитателю необходимо принять участие в дидактических играх. Воспитатель учит детей и играет вместе с ними, стремится вовлечь в игру, как можно больше детей, постепенно подводит их к умению следить за действиями и словами товарищей. Правила игры объясняются до её начала.

Для этого возраста подбираются игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить бытовой словарь. Могут использоваться игры с куклой и комплектами всех предметов обихода. Широко используются музыкально- дидактические игры, вводятся словесные игры.



☀ Дети старшего дошкольного возраста обладают значительным игровым опытом и достаточно развитым мышлением, поэтому они легко воспринимают чисто словесные объяснения игры. Лишь в отдельных случаях требуется показ.

С детьми этого возраста проводятся игры со всей группой и с небольшими подгруппами. В процессе совместных игр у детей складываются коллективные взаимоотношения, поэтому можно вводить в игру элементы соревнования.

В играх отражаются более сложные по своему содержанию жизненные явления. Дети классифицируют предметы по материалу, назначению.

Широко используются словесные игры, требующие большого умственного напряжения.

Правильно используемые дидактические игры помогают формировать у детей усидчивость. В играх ребёнок вынужден проявить, умственную активность и настойчивость в овладении окружающим, в осуществлении задуманного, умение поставить цель и добиваться её решения. Систематически проводя детьми дидактические игры, можно не только развивать умственные способности детей и хорошую речь, но и уточнять знания об окружающем.