

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку
«Патриотическое воспитание дошкольников»
педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 174»
воспитателей Мошкиной Марины Саяддиновны, Корневой Людмилы
Сергеевны, Зининой Ирины Геннадьевны

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Педагогическая разработка представляет собой систему работы в группах старшего дошкольного возраста по формированию патриотизма, охватывающую различные аспекты патриотического воспитания от знакомства с историей и культурой своей страны до формирования нравственных качеств. Формирование патриотических качеств личности процесс систематический и целенаправленный, который важно начинать именно в дошкольном возрасте и на категориях доступных дошкольникам.

Практическая значимость состоит в возможности применения разработанных материалов для ведения воспитательной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание – это взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на формирование патриотических чувств, взглядов и устойчивых норм патриотического поведения. Целями патриотического воспитания являются: процветание и защита общества; самосохранение личности как уникального самоценного объекта; достижение членами общества наивысшей степени социально-психологического развития, характеризующейся готовностью всех членов общества нести ответственность за достижение общих целей и сообща противодействовать внешним угрозам.

В практическом приложении представлены четыре блока: «Я и моя семья», «Я и мой детский сад», «Я люблю Краснодар», «Я – гражданин России». Все блоки содержат практические наполнения в виде конспектов образовательной деятельности, сценарии викторин и праздников, памятки для родителей.

Педагогическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольной образовательной организации.

Рецензент:

главный специалист отдела

АиПДО

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 105а « 9 » *д.ма.др.* 2024г.



О.В. Ткаченко

А.В. Шевченко

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



28 2024
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 28 (527) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Иван Иванович Шмальгаузен* (1884–1963) — выдающийся советский биолог, внесший значительный вклад в развитие эмбриологии и теории эволюции.

Иван Иванович родился в 1884 году в Киеве. Его отец, Иван Фёдорович Шмальгаузен — известный ботаник, профессор Петербургского и Киевского университетов. Под его руководством маленький Иван начал собирать гербарий. Увлечение естественными науками оставалось у него на протяжении всей жизни. В 1901 г. будущий ученый окончил гимназию и поступил на естественное отделение физико-математического факультета Киевского университета, где стал успешно заниматься ботаникой совместно с основоположником эволюционной морфологии животных А. Н. Северцовым. Учился Шмальгаузен с перерывами. Сначала его исключили из университета за участие в студенческих беспорядках, но затем снова приняли в университет, однако начавшаяся вскоре Первая революция (1905–1907 годы) привела к временному закрытию университета. И только в 1907 году Шмальгаузен получил диплом Киевского университета. Его студенческая работа, посвященная сравнительному исследованию развития конечностей у бесхвостых амфибий, получила золотую медаль.

После окончания университета Иван Иванович остался работать в Киеве, а спустя пять лет по приглашению А. Н. Северцова перевелся в Московский университет и занял должность приват-доцента. В это время Шмальгаузен занимался изучением происхождения плавников рыб и происхождения пятипалой конечности у наземных позвоночных. В первом случае он установил взаимозависимость между удельным весом, формой тела, распределением его массы и распределением, положением, формой и функцией плавников рыб, что позволило сформулировать новое понимание их эволюции, а в особенности происхождения и развития хвостового плавника. Во втором случае ему удалось восстановить основные процессы генезиса конечностей наземных позвоночных на примере сибирского углозуба.

После революции 1917 г. Иван Иванович Шмальгаузен продолжил преподавательскую и научную деятельность.

В 1930 г. на Украине был создан научно-исследовательский Институт зоологии и биологии, директором которого назначили И. И. Шмальгаузена. В это время ученый продолжил работу над проблемой происхождения наземных позвоночных, поставив своей задачей выработку метода учета количественных изменений в эмбриональных процессах, влияющих на изменения форм в процессе эволюции. Ему удалось доказать существование периодических модификаций роста, определить скорость и закономерности роста тканей и в особенности скелета, а также выработать точные методы учета скорости роста для любого возраста и показатели его интенсивности применительно к существующим условиям.

Во второй половине 1930-х гг. Шмальгаузен стал академиком АН СССР и занял пост директора Института эволю-

ционной морфологии имени академика А. Н. Северцова АН СССР. В это время вышли две его основные работы: «Организм как целое в индивидуальном и историческом развитии» (1938) и «Пути и закономерности эволюционного процесса» (1939). В них рассмотрена эволюция организма как единая целостная система и показаны формы взаимосвязей органов между собой и с факторами внешней среды.

В августе 1948 г. состоялась печально известная сессия Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина (ВАСХНИЛ). На ней сокрушительному разгрому подверглась отечественная генетика. И. И. Шмальгаузен, один из ведущих российских биологов, вместе с другими был обвинен во вредительстве и низкопоклонстве перед западной наукой. В результате ученый с мировым именем был снят со всех постов, ему была «милостиво» предоставлена возможность трудиться старшим научным сотрудником Зоологического института АН СССР, в котором он до конца жизни возглавлял лабораторию эмбриологии.

В 1950-х гг. И. И. Шмальгаузен переключился на исследования происхождения внутренних органов наземных позвоночных и рыб — черепа, осевого скелета, органов дыхания, кровеносной системы, сейсмодатчика системы, звукопроводящего аппарата и слезно-носового протока. За работы в этой области в 1959 г. ученый получил Дарвиновскую медаль Германской академии естествоиспытателей «Леопольдина», а в 1963 г. — золотую медаль имени И. И. Мечникова от президиума АН СССР. Тогда же вышла его итоговая работа «Происхождение наземных позвоночных», в которой была раскрыта полная картина перехода позвоночных от водной жизни к наземной.

Шмальгаузен проявил интерес к кибернетике и начал изучать ее использование в биологии.

В 1961 году Иван Иванович тяжело заболел. В больнице он закончил рукопись книги «Регуляция формообразования в индивидуальном развитии». Выйдя из больницы в 1962 году, Шмальгаузен усиленно работал, несмотря на плохое здоровье, и в течение 1962–1963 годов дописал монографию «Происхождение наземных позвоночных», начатую ещё до болезни. В ней дана полная и стройная картина перехода позвоночных от водной жизни к наземной. В это же время Иван Иванович начал писать книгу о применении кибернетики в биологии, но осенью 1963 года болезнь обострилась, и Шмальгаузен скончался, не успев ее закончить.

В 1992 году РАН учредила премию имени И. И. Шмальгаузена за выдающиеся работы по проблемам эволюционной биологии.

Имя Ивана Ивановича Шмальгаузена носит Киевский Институт зоологии Национальной академии наук Украины.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Алексеева Л. Ю., Гармарян С. О., Махонина Т. В.
Система работы по профориентации в начальной школе как залог правильного выбора учащимися успешной профессиональной деятельности... 225

Бессонова О. Б., Ермоян Ш. А.
Семейные ценности и их роль в развитии коммуникативных навыков на уроках английского языка 226

Дорохова М. А.
Развивающая предметно-пространственная среда как инструмент развития личности дошкольника 228

Егорова Е. В.
Современные технологии начального общего образования..... 232

Иванова И. А.
Использование интерактивных образовательных платформ для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной мотивации обучающихся в начальной школе 234

Карачарова Л. Е., Беликова Л. В.
Культура родительства и семейные ценности в современном мире..... 235

Корнева Л. С.
Формирование эколого-эмпатического отношения к природе детей старшего дошкольного возраста 237

Лепехова Н. Ф., Теремяева Е. С., Исаулова О. В.
Особенности организации взаимодействия детского сада с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации ФГОС ДО..... 240

Митронова А. Д.
Социокультурный подход к обучению иностранному языку 241

Митронова А. Д.
Художественный текст как дидактическая основа урока 243

Никитина Л. К.
Прикладные аспекты арт-педагогики в обучении иностранному языку. Арт-цифровые практики 245

Николаева А. М.
Инновационные технологии в образовании: сущность, разновидности и применение..... 252

Подрезов С. Б.
Технология тьюторского сопровождения в системе военно-патриотического воспитания кадет 254

Рыбкина С. Н.
К вопросу о методике преподавания межкультурной коммуникации в неязыковых вузах 256

Саунина Ю. А.
Отбор содержания урока и подготовка учителя к урокам права 258

Трунова Л. В.
Организация онлайн-трансляции вебинаров педагогических работников..... 260

Шандра А. В., Мухтарова М. Т.
Проектная деятельность в патриотическом воспитании старших дошкольников 264

Ямщикова А. В., Новикова П. А.
Моделирование при обучении решению текстовых задач по математике в начальной школе 266

Ямщикова А. В., Новикова П. А.
Типичные ошибки младших школьников при решении текстовых задач на уроках математики и пути их преодоления..... 268

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Baideldinova M. Z.
Walk This Way to a Smarter You: The Neuroscience of Walking 270

Дёмкин И. А., Желтов А. А., Чуркин Н. А.
Распространение курьерских служб как следствие уменьшения физической активности среди населения 271

Дёмкин И. А., Желтов А. А.
Физическая активность и ее связь с образованием, успеваемостью и социальной адаптацией учащихся 273

Ермолаев О. А., Мельников А. И. Плавание как способ развития физических качеств студентов в вузах 275
Ермолаев О. А., Сень С. В. Адаптивная физическая культура в вузах России 277
Лейбович А. С. Способы популяризации физической культуры и спорта среди молодежи 279

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Зайцева А. С., Дао А. Т. Стратегии перевода названий романтических комедий на русский и вьетнамский языки 282
--

Иванова Д. С. Интерпретация сюжета о Вавилонской башне в дебютном рассказе Теда Чана «Вавилонская башня» 283
Назарова А. А. Психологизация пейзажа в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина» и лирике А. А. Фета 286
Старченко С. В. Влияние описания севера в русской литературе на создание его художественного образа 288

ПРОЧЕЕ

Ходунова Д. А. Деловой стиль в женском костюме 290
--

ПЕДАГОГИКА

Система работы по профориентации в начальной школе как залог правильного выбора учащимися успешной профессиональной деятельности

Алексеева Лариса Юрьевна, учитель начальных классов;
Гармарян Светлана Оганесовна, учитель начальных классов;
Махонина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов
МОБУ Лицей № 59 г. Сочи имени Трубочёва М. Г.

Статья транслирует опыт организации профориентации в начальной школе как начало правильного выбора успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профориентация, профессиональная деятельность, начальная школа

Профориентация в школе является необходимым компонентом наряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе над построением целостной системы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, дети получают возможность самостоятельно определиться с профессией, заниматься исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов и родителей [1].

Цель работы с учителями по профориентации заключается в том, чтобы обеспечить педагогический коллектив необходимыми знаниями, навыками и инструментами для эффективного проведения профориентационной работы с обучающимися. Этот процесс включает в себя обучение учителей методикам выявления профессиональных интересов и способностей обучающихся, а также ознакомление с различными профессиями и рынком труда. Главная цель — помочь учителям стать компетентными наставниками и руководителями в процессе профориентационной работы, способствуя более осознанному выбору будущей профессии обучающимися [2].

Уже в начальной школе важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии. Большим подспорьем будет большое количество кружков, дополнительных занятий по интересам. Для учащихся с 3 класса можно постепенно вводить психологические игры и занятия.

Для максимальной эффективности система работы по профориентации в начальной школе должна быть систематической и непрерывной. Методическое объединение учителей начальной школы определило шаги по реализации непрерывного процесса профориентации. Они включают в себя:

1. Организация заседаний методического объединения учителей начальной школы для обсуждения важности профориентации обучающихся в младших классах.

Это отражено в протоколах заседаний методического объединения, по результатам заседаний создан план работы по профориентации, включающий различные мероприятия и проекты, и предложено учителям выбрать конкретные задачи, в которых они могут принять участие.

2. Подготовка информационного материала о том, как проектная деятельность может помочь в профориентации обучающихся.

В работе использована презентация «Развитие профессиональной самоориентации учащихся через проектную деятельность: методы, эффективность, результаты».

3. Провести семинар с использованием онлайн ресурсов.

На сайте образовательного портала «Инфоурок» представлены программы и модули курсов повышения квалификации «Профориентация школьников: психология и выбор профессии», «Организация профориентационной работы в школе», «Актуальные вопросы в профориентационной деятельности педагога», а также онлайн семинар по данной теме, который был использован в ходе работы. Кроме этого отдельным вопросом выделяем тему работы с детьми с ОВЗ: изучаем документы и два учителя проходят обучение на курсе «Профориентационная деятельность для лиц с интеллектуальными нарушениями и выпускников коррекционных школ».

4. Организация обсуждения возможных форм работы по профориентации и предложение учителям принять участие в их реализации.

Результатом данной работы стала разработка игры по станциям «Введение в мир профессий» и рабочего листа «Фестиваль профессий», при изучении курса «Кубанове-

семейных отношений и создает атмосферу доброты и поддержки. Уважение друг к другу помогает семье строить здоровые и долгосрочные отношения, основанные на равноправии и взаимном уважении. Доверие является неотъемлемой частью семейного единства и позволяет членам семьи чувствовать себя безопасно и поддерживать взаимопонимание. Честность — это важное качество, которое помогает поддерживать доверительные отношения в семье и строить открытую и искреннюю коммуникацию. Взаимопонимание важно для того, чтобы каждый член семьи мог чувствовать себя услышанным и понятым внутри семейной системы.

Роль семейных ценностей в формировании семейной гармонии заключается в том, что они помогают создать стабильность и единство внутри семьи. Семейные ценности служат основой для принятия решений и регулирования отношений внутри семьи. Они помогают членам семьи определить свои приоритеты и установить общие цели. Когда каждый член семьи разделяет и признает эти ценности, создается единое представление о целях и ценностях семьи, что способствует укреплению семейных уз и формированию семейной гармонии.

Культура родительства играет также важную роль в формировании семейных ценностей. Родители являются основными носителями и передатчиками семейных ценностей своим детям. Их пример и воспитание имеют огромное значение для формирования основных принципов и ценностей, которые будут основой семейной культуры. Родители должны быть образцом во всем, что

они делают, и демонстрировать своим детям значимость этих ценностей в повседневной жизни. Культура родительства включает в себя такие аспекты, как образование, коммуникация, примерное поведение, воспитание и установление границ. Все эти факторы влияют на формирование значимых семейных ценностей и помогают детям адаптироваться к современному миру [2, с. 242].

В современном обществе семьи сталкиваются с множеством вызовов и испытаний. Быстро меняющиеся ценности и нормы сделали важным поддержание и развитие семейных ценностей. Культура родительства и семейные ценности становятся определяющими факторами для семейного благополучия и счастья. В динамическом и непредсказуемом мире, где семейные ценности подвергаются риску, воспитание и передача этих ценностей становится более актуальной задачей для родителей. Через свои примеры и воспитание они могут оказывать влияние на своих детей и помочь им развить основные принципы и ценности, которые станут основой семейной гармонии и счастья.

В заключение, культура родительства и семейные ценности являются неотъемлемой частью современного общества. Они имеют важное значение для формирования личности каждого ребенка и определяют его будущее. Поэтому изучение и поддержка культуры родительства и семейных ценностей становится актуальной задачей для общества в целом. Сохранение и передача традиций, развитие новых навыков и подходов — все это способствует созданию стабильного и гармоничного общества, в котором семья является ценностью прежде всего.

Литература:

1. Аверина Е. Н. Традиционные семейные ценности как основа формирования культуры современного общества и личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2023. Т. 12. — № 5А-6А. — С. 28–34.
2. Аверина Е. Н. Традиционные ценности и здоровая семья // Обзор педагогических исследований. — 2022. Т. 4. — № 6. — С. 241–245.
3. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования. — 2013. — № 1. — С. 14–25.
4. Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия детей и подростков / сост.: Н. Г. Торлопова; Мин-во образования, науки и молодежи. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. — Сыктывкар: КРИРО, 2017. — 287 с.

Формирование эколого-эмпатического отношения к природе детей старшего дошкольного возраста

Корнева Людмила Сергеевна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 174 »Сказочная страна»

В статье раскрываются особенности формирования эколого-эмпатического отношения к природе детей дошкольного возраста. Описан опыт работы по воспитанию детей в экологическом духе и развитию экологического мышления и навыков эко-поведения.

Ключевые слова: экологическая безопасность, дети, старший дошкольный возраст.

Формирование основ эколого-эмпатического отношения к природе детей старшего дошкольного возраста представляет особую актуальность в наше время. С учетом «быстрого развития технологий, изменения климата и угроз, связанных с загрязнением окружающей среды, необходимо обратить особое внимание на воспитание детей в духе заботы о природе и активного участия в сохранении экологического равновесия» [1].

Воспитание детей в «экологическом духе начинается уже в среднем дошкольном возрасте, однако, в старшем дошкольном периоде, когда дети становятся более активными и самостоятельными, возможности для формирования эколого-эмпатического отношения к природе значительно возрастают» [1].

Между тем, как отмечает М. А. Шейкина, «не только дети, но и взрослые зачастую не представляют себе, как нужно вести себя и жить, чтобы не причинять природе вред. В таком случае приходится говорить об экологическом воспитании в семье, так как родители не знают базовых правил и принципов экологической культуры» [2]. Поэтому большая работа в формировании эколого-эмпатического отношения к природе проводится в тесном взаимодействии с родителями, в создании условий для их повышения компетентности, информирования, просвещения и вовлечения в образовательных процесс.

Мы педагоги полагаем, что именно в этот период дети приобретают чувственное эмпатичное отношение к природе. Так, например, дети под нашим руководством начинают одухотворять природу, считая некоторые ее объекты живыми существами. В этом нам помогают экологические сказки: «Рассказ последнего осеннего листика, который отправился на поиски солнца», «Зимние сны и мечты яблоньки», «Слезы сломанной веточки», «Как вишня наряд выбирала», «Как одуванчик проснулся», «Жила-была травка», «Как колокольчик пить хотел», «О чем молчит камень». Эти сказки мы придумываем вместе с детьми во время прогулок. И мы заметили, что дети стали бережнее относиться к растениям и животным, стали замечать их проблемы, оказывать им помощь: поливать, не топтать, рыхлить землю, беречь их.

В нашей практике считаем, что одним из ключевых аспектов в формировании эколого-эмпатического отношения к природе детей является развитие их экологического мышления. В детском саду мы учим детей понимать, что каждый их поступок может влиять на окружающую среду, и способны принимать ответственные решения, основываясь на знаниях об экологических проблемах. Мы используем различные игры, проблемные вопросы, элементы ТРИЗ, трудовую деятельность, практические занятия, которые направлены на изучение природы и ее сохранение. Таким приемами способствуют развитию экологического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Важным компонентом формирования эколого-эмпатического отношения к природе детей является также развитие их навыков эко-поведения. На прогулках, в тру-

довой деятельности мы учим детей правильно относиться к природе, соблюдать элементарные правила эколого-эмпатического отношения к растениям, животным, неживой природе.

В ходе игр с элементами ТРИЗ, проблемных вопросов дети начинают осознавать необходимость сохранения чистого воздуха, воды и почвы, а также правильного использования ресурсов планеты. Дети учатся не только теоретическим знаниям об экологии, но и активно применяют их на практике: участвуют в трудовой деятельности, экологических акциях, помогают взрослым.

В нашей практике формирование эколого-эмпатического отношения к природе детей не ограничивается только занятиями. Среди методов формирования эколого-эмпатического отношения к природе детей старшего дошкольного возраста можно выделить беседу, игры, чтение художественной литературы, труд в природе, участие в экологических акциях.

Мы стараемся регулярно объяснять и демонстрировать, какие действия способствуют сохранению окружающей среды, какие животные и растения нуждаются в нашей помощи. Стараемся показать причинно-следственные связи между экологическими проблемами, такими как загрязнение воздуха или опустынивание, и нашими собственными действиями.

Считаем особенно важным поощрение экологически ответственного поведения. Мы стараемся поощрять детей за экологические достижения, например, за полив клумбы, за сортировку мусора, экономное использование ресурсов. Это помогает формировать положительные привычки и убеждения, которые будут сопровождать ребенка на протяжении всей его жизни.

Мы также проводим практические занятия и мероприятия. Знания важны, но недостаточны для формирования понимания и ответственности перед природой и окружающей средой. Практические занятия, такие как посадка деревьев, украшение клумбы, уход за цветами, обустройство участка уборка территории помогают детям видеть результат своего экологического поведения, помогают понять, как они влияют на окружающую среду. Например, вместе с детьми и родителями мы изготовили скворечники, и некоторые родители прикрепили их на балконах своего дома и деревьях. Целый год мы ждали, что в скворечниках появятся пернатые. Но скворечники стояли пустыми. Но этой весной родители сообщили, что появились какие-то новые певчие птицы, они регулярно утром слышат их красивое пение. Затем кто-то обратил внимание, что из скворечника вылетает птичка с оранжевой грудкой. И какова была радость детей, когда в скворечнике появились первые певчие птицы. Дети их фотографировали, снимали видео, слушали их пение и наперебой рассказывали о том, как хорошо теперь стало у них во дворе. Вместе с детьми мы изучили небольших певчих птиц, пытались угадать, какие завелись в нашем скворечнике. Но, к сожалению, ни одни птицы по описанию не подошли на наших. Мы организовали даль-

нейшее наблюдение и изучение певчих птиц. А на следующий год планируем изготовление новых скворечников для наших пернатых друзей.

У каждого ребенка свой экологический опыт. И именно благодаря таким ярким событиям дети начинают чувственно переживать свое взаимодействие с природой. У них расширяются их горизонты сознания, природа приобретает для них особую значимость и смысл.

Для поддержания эколого-эмпатичного отношения к природе мы используем детскую литературу и игры. Через книги и игры дети могут узнать больше о природе, животных и способах защиты окружающей среды. «Игры могут быть интерактивными и веселыми, чтобы заинтересовать детей и помочь им легче запомнить информацию» [1].

Хорошим средством формирования эколого-эмпатичного сознания детей являются экологические праздники и досуги, которые могут быть посвящены временам года, урожаю, Дню Леса, Дню реки, весеннему возрождению природы. Летом мы проводим праздники, посвященные воде и солнцу, цветам, праздники оздоровительного характера («День одуванчика», «Праздник яблоньки», «Кубаночка» и др.).

Большое значение играет чтение детям экологических сказок, чтение художественной литературы на экологическую тему (В. Бианки, М. Пришвина и др.), сочинение детьми и их родителями экологических сказок о расте-

ниях и животных, игры-драматизации на основе экологических сказок, продуктивная деятельность, экологические праздники и развлечения, труд детей в природе.

Труд и наблюдения в цветнике и на огороде проводятся утром и вечером. Со всеми детьми мы проводим посадку, посев, сбор урожая. Такой труд, как подготовка земли, полив, рыхление, срезка сухих листьев, сбор семян лучше проводить с подгруппой детей.

Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

Ведущее значение среди различных мероприятий имеют природоохранные акции с участием детей и родителей. Например, акция «За отдельный сбор отходов», «Добрые крышечки», «Цветы для клумбы», «Вырасти елочку», «Посади дерево» и другие.

Наши воспитанники приняли активное участие в Международном конкурсе «Экология России», в проекте «Огород на окне», в конкурсе-экспериментировании «Вырастим помидоры».

Были проведены занятия по аппликации «Подарим цветочек клумбе». Вместе с детьми оформили природный уголок «Бабушкин огород», в котором расположили природные объекты (лук, чеснок), игрушечные постройки, животных, заборчик, которые можно использовать для сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.



Следует отметить, что формирование эколого-эмпатического отношения к природе детей дошкольного возраста является долгосрочным процессом.

Таким образом, формирование основ эколого-эмпатического отношения к природе детей старшего дошколь-

ного возраста имеет особое значение в современном мире. Воспитание детей в экологическом духе, развитие экологического мышления и навыков эко-поведения позволят растущему поколению стать ответственными и заботливыми хранителями нашей планеты.

Литература:

1. Бодракова Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И. // Детский сад от А до Я. — 2014. — № 2. — С. 21–23.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
воспитатель
МАДОУ МО Детский сад № 174 "Сказочная страна"
город Краснодар

Корнева Людмила Сергеевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
almanahpedagoga.ru
учебно-методический материал
Наименование материала:
Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста

Тема:
"Город букв"

Веб-адрес размещения публикации
<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=76681>



Главный редактор



В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №76681 от 04.07.2024 г.
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.
Доменное имя: **almanahpedagoga.ru**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Корнева Людмила Сергеевна
МАДОУ МО Детский сад № 174
"Сказочная страна"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Наблюдение за растениями и кустарниками"

Номер свидетельства: СВ6133968

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

14 мая 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Корнева Людмила Сергеевна
МАДОУ МО Детский сад № 174
"Сказочная страна"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»"

Номер свидетельства: СВ6133993

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

20 июня 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Корнева Людмила Сергеевна

воспитатель

МАДОУ МО Детский сад № 174 "Сказочная страна"

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Опыты с живой природой в подготовительной группе"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000503424

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

04 июля 2024 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Корнева Людмила Сергеевна

воспитатель

МАДОУ МО Детский сад № 174 "Сказочная страна"

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

""Экологическое воспитание в дошкольном возрасте""

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000503422

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

22 марта 2024 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418903256

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22-17/1608-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

16 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Корнева
Людмила Сергеевна**

в период с 31.07.2023г. по 16.08.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОР дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Корнева Людмила Сергеевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 15 05 2023

463-1761058

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЧЕСТВА МЕТОДИКИ МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Корнева Людмила Сергеевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 26 05 2022
566-1761058

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ