

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №174 «Сказочная страна»

Педагогическая разработка  
«Патриотическое воспитание дошкольников»

Авторы-составители:

Воспитатели: М.С. Мошкина  
Л.С. Корнева  
И.Г. Зинина

Краснодар 2024г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| <b>Введение</b>  | 3  |
| <b>1 блок «Я и моя семья»</b>  | 6  |
| Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Дружная семейка»                                | 6  |
| Памятка для родителей «Семейные ценности»  | 11 |
| Досуг «Семейные игры»  | 13 |
| Образовательная деятельность в старшей группе «Моя семья- моё богатство»                           | 17 |
| Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Мамочкин портрет»                  | 19 |
| Образовательная деятельность «Цветы для бабушек»   | 21 |
| <b>2 блок «Я и мой детский сад»</b>  | 23 |
| Квест-игра «Мой любимый детский сад»   | 23 |
| Образовательная деятельность «Игрушки в группе»  | 26 |
| Образовательная деятельность «Карта детского сада»   | 28 |
| Образовательная деятельность «Мы воспитанники старшей группы детского сада»                        | 30 |
| Тематический праздник «Детский сал- наш дом родной»  | 32 |
| <b>3 блок «Я люблю Краснодар»</b>  | 34 |
| Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Государственная символика Кубани». | 34 |
| Викторина в подготовительной к школе группе «Мой любимый город»                                    | 37 |
| Образовательная деятельность в старшей группе «Улицы родного города»                               | 39 |
| <b>4 блок «Я – гражданин России»</b>   | 41 |
| Занятие для пап «День защитника Отечества. Военные профессии»                                      | 41 |
| Сценарий Парада к 9 мая.   | 45 |
| Викторина «Моя Родина- Россия!» для детей подготовительных к школе групп.                          | 49 |
| <b>Заключение</b>  | 53 |
| <b>Список литературы</b>   | 54 |

## Введение

Всестороннее развитие ребенка – ключ к формированию личности. Оно зависит от многих факторов, среди которых особое место занимает развитие нравственности и патриотизма.

Одной из ключевых задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», поэтому нравственно – патриотическое воспитание является важной составляющей в воспитательно – образовательной работе ДОО, так как начало формирования нравственных качеств личности и как следствие патриотизма, начинается в дошкольном возрасте.

Система работы по патриотическому воспитанию выстраивается от простого к сложному – в логике любой деятельности. Вначале детям доносится материал понятный им и близкий – это любовь к своей семье, уважение и забота о ее членах, любовь к родному дому, затем эти понятия расширяются усложняются и трансформируются в итоге в любовь и уважение к своему Отечеству, желание стать достойным гражданином своей страны и настоящим Патриотом.

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс, который не только должен затрагивать детей в дошкольной организации. Важную роль играет и среда, окружающая ребенка вне детского сада – семья, ее ценности убеждения и нормы членов семьи и их позиция по отношению к своей стране и ее судьбе. Именно исходя из понимания процесса патриотического воспитания как комплексной системы, необходима и работа с семьей – с родителями дошкольников в данном направлении. Родители должны понимать и осознавать силу своего влияния на развитие дошкольника и его нравственных качеств, должны видеть динамику и обладать соответствующими компетенциями в нравственном развитии ребенка.

Многовековая история наглядно демонстрирует нам, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону без сформированного патриотизма. Патриотизм, развитый в обществе, служит источником и средством духовного, политического и экономического возрождения государства, его целостности и безопасности.

**Объект:** нравственное воспитание дошкольников.

**Предмет:** воспитание патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой России.

**Цель** создание системы работы формированию патриотических чувств, национальной гордости, любви к своей Родине и развитию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи**

1. Познакомить детей с историей и культурой своей страны.
2. Воспитывать чувство гордости за достижения российских людей в различных областях жизни.

3. Формировать понимание важности межнационального согласия и толерантности.

4. Развивать качества лидерства, инициативности и ответственности.

### **Предполагаемые результаты:**

Для детей:

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;

развития интереса к русским традициям и промыслам;

знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Для воспитателей:

создание условий для самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;

пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по патриотическому воспитанию.

Для родителей:

повышение компетентности в вопросах нравственного воспитания;

гармонизация семейных взаимоотношений.

Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников представлена в блоках

### **1 блок «Я и моя семья»**

**Цель:** пробудить у дошкольника интерес к своей семье и ее традициям, осознать себя как часть семьи, воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье.

#### **Задачи:**

- расширить представление детей о семье и семейных ценностях, обязанностях членов семьи,
- развивать творчество, коммуникацию, познавательный интерес к теме семьи.
- воспитывать уважение к членам семьи и желание заботиться о них.

#### **Мероприятия:**

Беседы: «Что такое семья», «Моя семья особенная», «Обязанности членов семьи», «Мой дом», «Как мы проводим выходные», «Близкие родственники», «Как я маме помогал», «На кого я хочу быть похожим.», «Наши соседи».

Сюжетно-ролевые игры и моделирование ситуаций: «Новоселье», «Ребенок заболел», «К нам приедут гости», «Дочки-матери», «Семейный праздник», «Мы идем в кино».

Составление рассказов о членах семьи.

Образовательная деятельность «Моя семья – мое богатство», «Мамочкин портрет», «Цветы для бабушки», «Подарок для папы.».

Викторина, «Дружная семейка», конкурс «Семейный альбом», досуговая деятельность «Семейные игры».

### **2 блок «Я и мой детский сад»**

**Цель:** вызвать интерес воспитанников к работе сотрудников детского сада и ее предназначению.

**Задачи:**

- познакомить детей с профессиями работников детского сада и их значимостью для коллектива и детей.
- развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,
- воспитывать уважение к труду педагогов, стремление к созданию позитивной психологической атмосферы в группе, доброжелательные отношения между детьми.

**Мероприятия:**

Беседы: «Зачем нужен детский сад», «Кто работает в саду», «Правила детского сада» «Правила вежливости», «Мои друзья», «Режим дня»

Сюжетно-ролевые игры, игры ситуации: «Воспитатель и дети», «Мишка идет в детский сад», «Зайка садится обедать», «Дети в детском саду», «Уложи куклу спать», «Дети поссорились».

Образовательная деятельность: «Карта детского сада», «Мы-воспитанники старшей группы», «Игрушки в группе», «Строим детский сад», экскурсии по помещениям детского сада «Знакомство с профессиями».

Мероприятия: квест-игра «Наш любимый детский сад», тематический праздник «Детский сад – наш дом», «Детский сад дом добра».

### **3 блок. «Я люблю Краснодар»**

**Цель:** пробудить у детей интерес к истории своего города, традициям горожан, формировать основы патриотических чувств.

**Задачи:**

- расширить представления детей о родном городе через знакомство с историей возникновения Краснодара и его государственных символах
- развивать стремление сделать свой город лучше на примере известных горожан и их вкладе в становление города.
- воспитывать основы патриотизма через стремление быть достойным жителем города Краснодара.

**Мероприятия:**

Беседы «Город в котором мы живем», «Гордость Кубани», «Район в котором я живу», беседы о городских достопримечательностях.

Виртуальные экскурсии к достопримечательностям Краснодара.

Образовательная деятельность «Лучше нет родного края», «Краснодар-город солнца», «Государственные символы Кубани», «Кубань-казачий край», «Улицы родного города»

- Викторина «Мой любимый город», изготовление альбома памятных мест «Я люблю Краснодар», знакомство с кубанскими казачьими сказками.

### **4 блок «Я – гражданин России»**

**Цель:** развитие гражданственности и патриотизма.

**Задачи:**

- знакомить с государственными символами Российской Федерации, ее историей и знаменитыми гражданами.
- формировать основы личности неразрывно связывающей себя со своей семьей, городом, страной.
- развивать качества, позволяющие совместить личностные интересы с общественными.
- воспитывать гордость за героическое прошлое страны, любовь и привязанность к родному дому, семье, Родине.

#### **Мероприятия:**

Беседы: «Россия – страна в которой мы живем», «Москва – столица нашей Родины», «Государственные символы Российской Федерации», «Кто такой президент», «Самая большая страна в мире», «Защитники России», «Достижения нашей страны».

Сюжетно-ролевые игры: военно-патриотические игры (игры о военных профессиях), «Семья», «Научная лаборатория», «Детский сад», «Школа», «Больница».

Образовательная деятельность: «Кем быть?», «Россия – страна в которой мы живем», «Наша армия», «Они прославили Россию».

Викторина «Моя родина -Россия», Парад Победы, досуг «Русские удалцы», Занятие для пап «День защитника отечества»(военные профессии)

#### **Методы и приемы работы с дошкольниками:**

- беседы, разгадывание загадок,
- рассматривание иллюстраций, презентаций,
- досуги, тематические развлечения, образовательная деятельность,
- игры,

#### **Средства патриотического воспитания**

Художественные средства (музыка, литература, искусство),

Совместная деятельность детей и взрослых (игровая, коммуникативная)

Окружающая обстановка (социум)

Средства ИКТ.

**Реализация педагогической разработки** осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей в различных формах работы: тематические беседы, организованная деятельность, рассматривание альбомов и иллюстраций, игровые формы, просвещение родителей, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

В педагогической разработке представлены материалы, направленные на развития патриотических качеств дошкольников.

Предлагаемые авторам материалы помогут комплексно выстроить работу в данном направлении в старшем дошкольном возрасте.

## 1 блок «Я и моя семья»

### Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Дружная семейка»

**Цель:** Закрепление знаний и представлений о семье, ее составе.

**Задачи:**

Закрепить понятия члены семьи, родственники.

Развивать мышление, смекалку, умение рассуждать.

Воспитывать ответственность, уважение к семейным ценностям.

**Оборудование и материалы:** столы и предметы для сервировки, мультимедийный проектор, карточки с изображением бытовых приборов и инструментов 2 комплекта.

**Предварительная работа:**

-Обсуждение способов выбора участников (считалочки, расчет, использование предметов).

-Разучивание стихов, пословиц и поговорок о семье и членах семьи.

- Рассматривание семейных фотографий.

- Чтение стихотворений, беседы о семье.

- Рисования на тему «Мамин портрет», «Моя семья».

**Ход викторины.**

Воспитатель приветствует детей «начинает» игру-викторину «Дружная семейка».

Чтобы распределиться по командам педагог предлагает детям выбрать способ, которым они разделятся на две команды.

Каждая команда выполняет задания и получает картинки с изображением членов семьи. Та команда, у которой к концу викторины семья будет больше, та и победит.

**Задания викторины:**

1 задание «Загадки-обманки»

Командам нужно отгадать загадки о членах семьи, побеждает команда, которая отгадала больше загадок.

Он и я в семье – погодки,

Нам по семь и восемь лет.

Высоко умеем прыгать,

Быстро бегать - я и ... дед?

(Брат)

Поцелует и обнимет

Прямо с самого утра:  
- Просыпайся, мой сыночек, -  
Скажет ласково ... сестра?  
(Мама)

Есть у всех на свете мамы.  
Маму папину найдёте  
Не в сестре и не в соседке,  
А в моей любимой ... тёте?  
(Бабушке)

Чинят крыши, мебель, рамы,  
На рыбалку ходят ... мамы?  
(Папы)

Моей сестричке маленькой  
Купили к лету ... валенки?

(Босоножки)

И капризна, и упряма,  
В детский сад не хочет ... мама?  
(Дочка)

В ползунках всегда одет  
Спит в саду с пустышкой ... дед?  
(Братишка)

На обед сыночку Ване  
Мама варит суп в ... стакане?  
(Кастрюле)

Попросила мама Юлю  
Ей чайку налить в ... кастрюлю?  
(Чашку)

За ручку по утрам  
В детский сад ведут все ... мам?  
(Детей)

Утром каждым в доме драма -  
Кашу есть не хочет ... мама?  
(Дочка)

Шьют и варят холодцы  
Нам, конечно же...отцы?  
(Мамы)

Ох, любитель сладких груш  
Нашей Кати младший...муж?  
(Брат)

Вот уж готово вкусное тесто  
Вкусно накормит внуков...невеста?  
(Бабушка)

Ждет подарок теплый Надя  
Скоро свитер свяжет...дядя?  
(Мама или бабушка)

Для солений наших бочку  
Сколотить мы просим...дочку?  
(Папу или дедушку)

Говорит нам папа басом  
«Я люблю конфеты с ...мясом?»  
(Шоколадом)

## 2 задание «Гости на пороге»

Семейные вечера или праздники, когда к нам приходят гости – приятное событие в семье, давайте с вами подготовимся к таким семейным посиделкам...

У каждого есть контейнер с посудой, скатертью, салфетками и столовыми приборами для сервировки стола. Командам нужно засервировать стол к приходу гостей и занять места за столом. Побеждает команда быстрее и правильнее справившаяся с заданием.

## 3 задание «Назови ласково»

Каждому из нас нравится, когда нас называют нежными прозвищами или ласковыми именами – это показывает любовь к нам и дарит нам радость...

Воспитатель показывает детям на экране семейный портрет, они обсуждают кто изображен на картинке.

Воспитатель выводит на экран картинки с отдельными изображениями членов этой семьи и предлагает членам команд перечислить ласковые обращения к ним, побеждает команда последняя предложившая свой вариант (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).

## 4 задание –«Когда я вырасту большим...»,

Задания для первой команды.

Спросить у участника противоположной команды как зовут его и его отца и назвать как будут соперника, когда он вырастет. Таким образом назвать всех участников команды по имени отчеству – без подсказок.

Побеждает команда правильнее всех справившаяся с заданием.

5 задание «Помощники»

Всем известно, что члены семьи помогают друг другу, сейчас проверим наши ребята знают ли предназначение вещей, которыми пользуются в бытовых делах...

Каждому участнику команды раздаются картинки с изображением бытовых приборов и инструментов, такие же картинки раздаются и участникам второй команды. Важно, как можно быстрее назвать и поднять предмет, который необходим в названной ситуации. Побеждает команда, чья скорость реакции была быстрее.

Мама мелет кофе в ... (кофемолке)

Белье стирает... (стиральная машина)

Яйца для пирога взбивают... (миксером)

Бабушка гладит белье ... (утюгом)

Папа пылесосит ковер... (пылесосом)

Мама прокручивает мясо через... (мясорубку)

Дедушка забивает гвозди... (молотком)

Папа сверлит дырку в стене... (дрелью)

6 задание «Мамочку мою – очень я люблю».

Всем известно, что члены семьи похожи друг на друга, потому что являются родственниками и сейчас мы проверим так ли это и сможете ли вы определить где чья мама....

Воспитатель на экране показывает фотографии мам и участники команд должны отгадать – чья это мама Командам показывают фотографии мам команды-соперника, в это время команда, чьих мам показывают на экране стоит спиной к экрану. Побеждает команда, правильно назвавшая всех мам.

Подведение итогов, поздравление победителей, вручение медалей или дипломов победителям и участникам викторины

## Памятка для родителей «Семейные ценности»

Для дошкольника семья — это та среда, в которой складываются условия его физического, эмоционального, психического, и интеллектуального развития. Понимание семьи как ценности складывается в проявлении любви к близким и родным людям.

Воспитание семейных ценностей – это, в первую очередь формирование семейной культуры, семейных отношений, нравственности, понимание особенностей возраста, заботу и благодарность по отношению к членам семьи, когда между «Я» и «Мы» человек становится на стороне «Мы», означает что он принял и осознал семейные ценности.

Как же привить ребенку семейные ценности, существует несколько способов.

### **1 Пример.**

Пример поведения взрослого- лучший учитель для дошкольника, имеющий огромное влияние на формирование личности ребенка и ее ценностей.

Поведение родителей расценивается ребенком как некий идеал и дети корректируют свои действия исходя из этого опыта, который они наблюдали в семье.

### **2 Время для общения и бесед.**

Беседы с ребенком на темы, которые важны и значимы для дошкольников, станут так же значимы, как и пример поведения, если вы дадите возможность ребенку сначала высказать свою точку зрения, а потом вместе придумаете вариант решения проблемы. Нужно подсказывать ребенку как можно на практике решить возникший вопрос, а не давать советы которые невозможно реализовать.

### **3 Справедливая оценка поступков.**

Важно в оценке поступков ребенка показать, что каждое действие имеет свои последствия и человек совершающий эти действия несет ответственность за их результат. Помогайте детям осознавать свои ошибки и давайте возможность исправиться – это опыт необходимый ребенку.

### **4 Положительная эмоциональная обстановка в семье.**

Существующий эмоциональный настрой в семье оказывает воздействие на развитие ребенка. Обратите внимание, какое настроение преобладает в вашей семье, приятно ли находится в такой обстановке ребенку, чувствует ли он себя в безопасности под защитой. Естественно, что если вы спокойны и сдержаны, то и климат в семье мирный.

### **5 Делитесь с детьми своими чувствами мыслями.**

Наши дети часто делятся своими переживаниями и мыслями с нами, они доверяют нам и как ни странно – ждут от нас того же, как проявления доверия к ним. Можно объяснять им причины ваших поступков для того чтобы они понимали в будущем способы принятия решений, важность мотивов тех или

иных действий и их результатов. Помогите ребенку понять причины принятия того или иного решения и то, какие чувства вы при этом испытываете. Делитесь с ребенком своими планами относительно семьи, если дети будут понимать и знать вашу цель им легче будет понять и ваши действия. Рассказывайте случаи из своей жизни из детства, интересные события, переживания.

Ваша откровенность и открытость будет укреплять семейные связи, воспитывать в ребенке умение общаться, принимать и понимать позицию близкого человека, мотивы его поступков. Ребенок почувствует себя значимой и важной частью семьи, поймет свою ответственность перед ней, а это очень важно в дальнейшем его формировании как личности и гражданина своей страны.

## Досуг «Семейные игры»

Цель: гармонизация семейных взаимоотношений через совместную деятельность.

Задачи:

- Развивать коммуникативные навыки,
- Воспитывать взаимопомощь, отзывчивость, чуткость по отношению к членам семьи.

Материалы и оборудование: мультимедийная система.

Предварительная работа: разучивание стихотворений, подготовка атрибутов для игр, подбор музыкального сопровождения, изготовления цветов для игры «Букет для мамы»

### Ход развлечения:

Воспитатель приветствует присутствующих.

Уважаемые гости, мы рады видеть Вас в нашем уютном зале и очень рады что вы этот вечер решили провести вместе с нами. Давайте познакомимся и поприветствуем семьи....(педагог по очереди представляет присутствующие семьи.)

Для ребенка семья - общество в миниатюре. Он всему учится в семье – это первые и близкие – первые педагоги и пример в жизни, который ни с чем не сравнится и значимость которого никогда не ослабеет.

И сегодня мы собрались, чтобы еще раз окунуться в атмосферу любви и заботы нашей семьи ...

Дети читают стихи.

Семья – это МЫ. Семья – это я,

Семья – это папа и мама моя.

Семья – это Лёвка — братишка родной,

Семья – это котик пушистенький мой,

Семья – это бабушки две дорогие,

Семья – и сестренки мои озорные,

Семья – это крестный, и тети, и дяди,

Семья – это елка в красивом наряде,

Семья – это праздник за круглым столом,

Семья – это счастье,

Семья – это дом,

Где любят и ждут, и не помнят о зле!

Воспитатель: Сегодня проведем мы вместе вечер

И станем вместе всё еще дружной.

Ведь, если вы пришли, то это значит:

Что мы находимся среди друзей.

1. И начнем мы наше развлечение с веселой зарядки, которая даст нам не только силы, но и поднимет настроение. Движения вам подскажет текст песни и покажут ваши дети

Родители и дети совместно выполняют музыкальную зарядку (танец-игра «Двигайся. Замри.»)

2. Главное в семье –это любовь, внимание и вежливое отношение к близким, сейчас мы выясним кто больше знает вежливых слов.,

Воспитатель читает стихи, а участники продолжают

Встретив зайку, ёж-сосед  
Говорит ему: «...»  
(Привет!)

А его сосед ушастый  
Отвечает: «Ёжик, ...»  
(Здравствуй!)

Муха Жу, хоть не хотела,  
В скорый поезд залетела.  
Ей букашки Фло и Фти  
Скажут: «...»  
(Доброго пути!)

Мама с папою сидят,  
Торт с конфетами едят.  
Скажет вежливая дочь:  
«Разрешите ...»  
(вам помочь!)

Бык ромашек накосил  
И барана пригласил.  
Тот один съел угощенье,  
Но сказал: «...»  
(Прошу прощенья!)

Обнаружив на рассвете,  
Что роса попалась в сети,  
Паучиха Шудра-Вудра  
Ей сказала: «...»  
(С добрым утром!)  
Олениху в два часа  
Навестить пришла лиса.  
Олентя и олень  
Ей сказали: «...»

(Добрый день!)

На закате мотылёк  
Залетел на огонек.  
Мы, конечно, рады встрече.  
Скажем гостю: «...»  
(Добрый вечер!)

Катя пупсика Игнатку  
Уложила спать в кроватку –  
Больше он играть не хочет,  
Говорит: «...»  
(Спокойной ночи!)

Девочка Рита возле дорожки  
Стол накрывает собаке и кошке.  
Плошки расставив, скажет им Рита  
«Ешьте! Приятного вам ...»  
(аппетита!)

Воспитатель благодарит участников за смекалку и знание вежливых слов.

Конечно-же самый близкий человек для ребенка в семье – мама, я предлагаю собрать букеты для мамы

3. Следующий конкурс «Букет для мамы»

Дети получают по цветку. Задача – сказать маме ласковые слова, начиная фразу «Моя мама – самая.....»

Папы получают по цветку. Задача сказать своей жене ласковые слова, начиная фразу «Моя жена самая.....»

Если есть другие члены семьи, то задание для них аналогично.

Воспитатель благодарит участников.

Какие же красивые букеты получились у наших мам, пусть они возьмут их с собой.

4. Воспитатель предлагает сыграть в игру с папами.

Хороводная игра найди папу.

Дети становятся во внутренний круг, папы – во внешний. Под музыку все идут по кругу (один круг в одну сторону, другой – в другую) Когда музыка превращается нужно найти папу и взять его за руки. Сначала дети ищут пап, потом папы – детей.

5. Следующий конкурс «Семейная мудрость» Нужно закончить пословицу или поговорку о семье, варианты окончаний вам продемонстрированы на слайде.

–В гостях хорошо, а *(дома лучше)*

– Не красна изба углами, а *(красна пирогами)*

- Какого на дому, таково и *(самому)*.
- Дети не в тягость, а *(в радость)*
- Когда семья вместе, и *(сердце на месте)*
- Всякой матери свое *(дитя мило)*
- На свете все найдешь, кроме *(отца и матери)*
  - В семье дружат *(живут не тужат)*
  - Без согласия в семье — *(несчастье)*
  - В семье согласно, так *(идет дело прекрасно)*
  - Зачем и клад, коли *(в семье лад)*

6. А сейчас последний наш конкурс «Музыкальная семья», все участники получают музыкальные инструменты и по показу на мультимедийном экране исполняют мелодию.

Воспитатель говорит, что на этой творческой ноте мероприятие подходит к концу, благодарит участников.

## **Образовательная деятельность в старшей группе «Моя семья- моё богатство»**

Цель: Формирование у детей представления о семье как важной части их жизни, воспитание чувства любви и привязанности к членам своей семьи.

Задачи:

1. Развивать у детей понимание важности семейных отношений.
2. Воспитывать уважение и любовь к своим родным.
3. Стимулировать развитие речи, активизировать словарь по теме «Семья».
4. Способствовать развитию творческих способностей через выполнение коллективной работы.

Материалы:

- Семейные фото детей.
- Листы бумаги формата А3, маркеры, карандаши, краски, кисти.
- Музыкальное сопровождение (песни о семье).
- 2 Плаката с изображением генеалогического дерева.
- Макет дерева для коллективной работы.

Предварительная работа : беседы «Что такое семья», «Члены семьи», «Моя семья», «Семейные традиции», «Генеалогическое древо» рассматривание и обсуждение семейных фотографий.

Ход образовательной деятельности

### 1. Вводная часть

Приветствие. Дети собираются в круг, воспитатель приветствует каждого ребенка, предлагая сказать несколько добрых слов друг другу.

Введение темы. Воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня они будут говорить о самом важном – о своих семьях. Педагог актуализирует понятие семья, совместно составленное в процессе предварительных бесед.

### 2. Основная часть

Игра «Моя семья»

Дети при помощи кубика выбора или другими способами делятся на 2 команды.

Необходимые материалы:

- Карточки с изображениями различных членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя и др.).
- Плакаты с изображением генеалогического дерева

Ход игры:

- Каждому ребенку раздаются карточки с изображениями членов семьи и домашних питомцев.
  - Ведущий называет члена семьи, например, «бабушка».
  - Ребенок, у которого есть карточка с этим родственником, располагает ее на генеалогическом дереве.
- Вместо названий родственников ведущий может использовать описания («тот, кто готовит еду», «тот, кого называют папой мамы»).
- Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не окажутся на дереве.
  - Побеждают те игроки, кто быстрее и правильнее соберёт свою семью.

#### Игра «Кто я?»

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, где каждый ребенок должен представить себя членом семьи, который изображен на его карточке.

Дети выбирают карточки с изображениями членов семьи.

Каждый ребенок должен описать «себя» (Например, «Я – мама, которая готовит вкусный борщ»)

Дети рассказывают о ролях в семье.

Физкультминутка «Мамины помощники» (дети имитируют движения по тексту)

Дружно маме помогаем — пыль повсюду вытираем.

Мы бельё теперь стираем, полощем, отжимаем.

Подметаем всё кругом и бегом за молоком.

Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

Воспитатель предлагает детям создать семейное дерево в группе и прикрепить на макет дерева фотографии своих семей.

Дети при помощи прищепок прикрепляют фото семьи на дерево.

3 Рефлексия. Воспитатель подводит итоги занятия, напоминая детям о важности семьи и семейных ценностей. Он просит детей поделиться своими впечатлениями от занятия.

## Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Мамочкин портрет»

Цель: Развитие художественно-творческих способностей детей, воспитание уважительного отношения к маме, развитие мелкой моторики.

Задачи:

1. Обучение технике рисования портрета.
2. Развитие умения передавать индивидуальные черты лица.
3. Воспитание любви и уважения к матери.
4. Развитие фантазии и креативности.

Оборудование:

- Бумага формата А4,
- Карандаши,
- Цветные карандаши или мелки,
- Ластики,
- Иллюстрации с примерами портретов,
- Фотографии мам,
- Мольберт.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Воспитатель собирает детей вокруг и настраивает их на работу, напоминает о предстоящей задаче – создании мамочкиного портрета. Можно предложить вспомнить, какие особенности внешности у каждой мамы, какие цвета глаз, волос и т.п.
- Воспитатель рассказывает о значении мамы в жизни каждого человека, о том, как важно проявлять заботу и внимание к самым близким людям.
- Показ иллюстраций с портретами известных художников, обсуждение особенностей передачи эмоций и черт лица.

2. Ход занятия. Практическая часть

- Подготовка материалов. Воспитатель объясняет, как правильно держать карандаш, как наносить линии и штрихи.
- Рисование портрета. Дети начинают рисовать портреты своих мам. Воспитатель помогает каждому ребенку, подсказывая, как передать форму головы, расположение глаз, носа, рта и других деталей.
- По ходу работы воспитатель обращает внимание на индивидуальные особенности каждой мамы: цвет глаз, причёску, выражение лица и т.д.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальцы на руке)

Будем маме помогать.  
Раз — игрушки уберём. (Здесь и далее имитация движений по тексту)  
Два — и пыль теперь протрём.  
Три — везде мы пол помоем  
Вместе, дружно, мы с тобою.  
А четыре — мы на кухне,  
Приготовим всем обед.  
Хлеб порежем, чай согреем,  
Ничего вкуснее нет.  
Пять — посуду мы помоем.  
Шесть - пора нам отдыхать.  
И, конечно, крепко маму  
Обнимать и целовать!

После физминутки дети продолжают работать над своими портретами, добавляя детали и раскрашивая их.

Дети подписывают свои работы и размещают на стенде.

- Воспитатель хвалит каждого ребенка за старание и творчество.

Рефлексия

- Вопросы детям: Что понравилось в занятии? Какие трудности возникли?  
Какое настроение вызывает ваш рисунок?

- Подведение итогов занятия, благодарность детям за активность и старание.

## Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Цветы для бабушек»

Цель: Развитие творческих способностей детей через создание аппликаций.

Задачи:

1. Формирование умения вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, развитие мелкой моторики рук.
2. Развитие у детей художественного вкуса, фантазии, пространственного мышления.
3. Воспитание любви к близким людям, уважение к труду взрослых.

Материалы:

- Цветная бумага (зелёного, красного, жёлтого, синего цветов)
- Ножницы
- Клей-карандаш
- Картон (основа для аппликации)
- Простые карандаши
- Шаблоны цветов

Предварительная работа: беседы на тему празднования «Дня пожилого человека», фотовыставка наши бабушки и дедушки.

Ход занятия:

Вводная часть:

Педагог приветствует детей в кругу и предлагает вспомнить предстоящий праздник и придумать чем порадовать наших бабушек и дедушек. Педагог подводит разговор к тому, что можно сделать своими руками подарок – красивую открытку с цветами и приглашает детей за столы.

Основная часть:

Воспитатель обсуждает с детьми замысел и какую открытку можно сделать из имеющихся материалов и что для чего нужно использовать, какие цвета бумаги и для чего пригодятся.

После обсуждения дети повторяют правила безопасной работы и приступают к выполнению работы.

- Нарезка зелёных полосок для стебельков и листьев.
- Вырезание цветов из цветной бумаги, складывая её пополам, чтобы получить симметричную форму.
- Наклеивание деталей на картонную основу.

При необходимости педагог помогает детям.

Физминутка

Спал цветок и вдруг проснулся (дети поднимаются на носочки, затем опускаются вниз)

Больше спать не захотел (корпус наклоняют вперёд, назад)  
Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянулись)  
Взвился вверх и полетел (поднимают кисти вверх, затем влево-вправо)  
Солнце утром лишь проснётся,  
Бабочка кружит и вьётся. (кружатся)

Заключительная часть:

После завершения работы дети показывают свои открытки друг другу, обсуждают, какие цветы получились, какие цвета использовали.

Обсуждение, кому дети подарят свои открытки, какие чувства вызывает их творчество.

Рефлексия.

Что понравилось больше всего? Какие трудности возникли?

## **2 блок «Я и мой детский сад»**

### **Квест-игра «Мой любимый детский сад»**

Цель: обобщить и систематизировать представления и знания воспитанников о работниках детского сада и их роли в воспитательно-образовательном процессе;

Задачи:

- формировать представление о значимости труда взрослых,
- развивать внимание, мышление, память;
- воспитывать любознательность, доброжелательное отношение к работникам детского сада, благодарность за заботу о воспитанниках.

Материал и оборудование: пазлы «Холодильник», «Доктор», карта маршрута из кухни в прачечную, картинки докторов, муляжи овощей, фруктов, продуктов, медицинских инструментов. Конверты со буквами «Д», «Е», «Т», «И».

Ход квест-игры.

Воспитатель и дети обсуждают вопрос кто самый важный человек в детском саду, дети предлагают различные варианты и рассуждают почему. Педагог предлагает сыграть в игру для того чтобы найти ответ на этот вопрос. Воспитатель объясняет, что найти ответы на вопросы им помогут подсказки, нужно только быть внимательным и увидеть их.

1 подсказка (большой конверт с надписью «Подсказка для ребят»)

#### **1 станция «Группа»**

Задание: правильно ответить на вопросы и получить кусочки пазла-подсказки (на деталях пазла написаны вопросы, за ответ на которые получают эту деталь)

- 1 Название улицы, на которой находится детский сад?
- 2 Назовите имя младшего воспитателя в вашей группе?
3. Кого в группе больше: мальчиков или девочек?
4. Сколько столов в группе?
5. Самый высокий ребенок в группе. Кто это?
6. Назовите отчество музыкального руководителя?
7. На каком этаже кабинет заведующего?
8. Кто сегодня последним из группы пришел в детский сад?

Участники получают картинки и собирают пазл, получается изображение холодильника.

За выполненное задание дети получают конверт с ответом на главный вопрос №1. (конверты не вскрываются до конца игры).

Воспитатель выясняет где в саду может быть холодильник (на кухне), дети идут к холодильнику на кухню за следующей подсказкой.

## **2 станция « Пищеблок»**

Дети подходят к кухне, где их встречает повар, который просит у ребят помощи.

Ключ от комнаты в которой стоит холодильник упал на дно кастрюли и нужно найти его. В кастрюле находятся различные продукты (овощи для овощного рагу, овощи для салата, фрукты для компота, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия), которые нужно рассортировать и после этого достать ключ. Дети приступают к выполнению задания.

За выполненное задание повар дает им конверт №2 с ответом на главный вопрос.

На дне кастрюли дети находят ключ и открывают комнату в которой стоит холодильник – там конверт-подсказка

В конверте карта, которая ведет детей в прачечную.

## **3 станция «Прачечная»**

Перед входом воспитатель совместно с детьми обсуждает куда они пришли, зачем нужна прачечная в детском саду.

В прачечной работники предлагают детям отгадать загадки, чтоб поить кусочки пазла, для следующей подсказки.

В прачечной нашей коробка стоит,  
Глазом прозрачным и круглым глядит.  
В глаз заглянуть интересно, когда  
В этой коробке клокочет вода. (Стиральная машина)

Как по речке пароход,  
То назад, плыл, то вперед,  
А за ним такая гладь,  
Ни морщинки не видать.  
Только это не река

А.....! (гладильная доска)

Он плывет по простыне,  
Как кораблик по волне.  
Он а прачке добрый друг -  
Электрический... (утюг)

Очень странно, что за пруд?  
Ни плотины, ни запруд,  
Берег белый, будто мел,  
Где ни ступишь – всюду мель.  
Да к тому же иногда  
В нем горячая вода.  
И не странно, и не странно, Потому что это... (ванна)

Голову склонил,  
Носик опустил,  
А из носика струится  
Чистая водица. (водопроводный кран)

На веревке пальцы держат одеяльце (прищепки)

За выполненное задание ребята получают конверт №3 с ответом на главный вопрос, который висел на прищепке из последней загадки.

Из полученных кусочков пазла дети складывают в картинку «Доктор». И идут в медицинский кабинет.

#### **4 станция «Медицинский кабинет»**

В медицинском кабинете стоит чемоданчик с инструментами, на дне которого лежит конверт с подсказкой, а на столе стоят контейнеры, на которые приклеены картинки врачей (стоматолог, педиатр, лор, окулист, невролог) нужно определить какому специалисту нужен медицинский инструмент. Игра сопровождается совместными рассуждениями. Разобрав инструменты, дети находят конверт №4 с ответом на главный вопрос.

Воспитанники поднимаются в группу и вскрывают конверты.  
Воспитатель задает снова вопрос кто же самый главный в детском саду, и дети читают ответ «ДЕТИ». Далее с педагогом обсуждают почему же это так.

## Образовательная деятельность «Игрушки в группе»

Цель: Развитие у детей познавательного интереса к игрушкам, расширение знаний о видах игрушек, воспитание бережного отношения к ним.

Задачи:

- Расширять знания детей о разнообразии игрушек.
- Учить классифицировать игрушки по различным признакам (материалу, назначению, размеру).
- Развивать речь, внимание, память, мышление.
- Способствовать развитию мелкой моторики.
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- Формировать навыки коллективной работы и общения.

Оборудование и материалы:

- Разнообразие игрушек (мягкие, деревянные, резиновые, пластиковые, электронные и др.).
- Картинки с изображением различных видов игрушек.
- Карточки-схемы для классификации игрушек.
- Магнитная доска или мольберт.
- Маркеры или мел.

Ход занятия

### 1. Организационный момент

Воспитатель приветствует детей и предлагает им сесть в круг. Он начинает разговор о том, что сегодня они будут говорить об игрушках.

Вопросы для обсуждения:

- Какие игрушки вы любите?
- Какие игрушки есть у вас дома?
- Как вы ухаживаете за своими игрушками?

### 2. Основная часть

Воспитатель рассказывает детям о том, какими бывают игрушки, и демонстрирует различные виды игрушек. Он объясняет, что игрушки могут быть сделаны из разных материалов (дерево, пластик, резина, ткань) и иметь разное назначение (развивающие, спортивные, музыкальные и т.д.).

Пример вопросов:

- Из какого материала сделана эта игрушка?
- Для чего предназначена эта игрушка?

Практическая деятельность

Задание 1: Классификация игрушек

Дети получают карточки-схемы, на которых изображены различные категории игрушек (например, мягкие, деревянные, развивающие). Их задача — разложить реальные игрушки по соответствующим категориям.

Задание 2: Найди пару

На столе лежат перемешанные игрушки. Дети должны найти пары одинаковых или похожих игрушек и объяснить, почему они выбрали именно эту пару.

Задание 3: Рисуем любимую игрушку

Каждому ребенку дается лист бумаги и карандаш. Они должны нарисовать свою любимую игрушку и рассказать о ней остальным детям.

Заключительная часть

Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает активность и успехи детей. Он напоминает о важности бережного отношения к игрушкам и благодарит детей за участие.

Педагог предлагает детям принести из дома одну из своих любимых игрушек и рассказать о ней.

## Образовательная деятельность «Карта детского сада»

Цель: Развитие у детей пространственного мышления, воображения и навыков конструирования через создание модели территории детского сада.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «карта» и её значением.
2. Развивать умение ориентироваться на местности, используя карту.
3. Формировать навыки коллективной работы и сотрудничества.
4. Стимулировать творческое мышление и фантазию при создании моделей объектов.

Материалы:

- Лист ватмана или большой лист бумаги
- Цветная бумага, картон
- Ножницы
- Клей-карандаш
- Карандаши, фломастеры, маркеры
- Образцы фотографий или рисунков территории детского сада,

Ход занятия:

Вводная часть

Педагог приветствует детей и предлагает им сесть вокруг стола.

Педагог рассказывает детям о том, что такое карта и зачем она нужна. Объясняет, что карта – это уменьшенная модель реальной местности, которая помогает людям ориентироваться. Показывает пример карты города или района.

Предлагает детям создать свою собственную карту территории детского сада. Обсуждает с детьми, какие объекты они хотят включить в карту: здание детского сада, игровые площадки, деревья, клумбы и т.д.

Дети вместе с педагогом обсуждают, где будут расположены различные объекты на карте. Какими фигурами можно обозначить объекты, их цвета и размеры. Педагог может предложить использовать фотографии территории детского сада для ориентира.

Педагог знаками записывает на доске сколько элементов и какого цвета нужно для изготовления карты, каждый ребенок вырезает свой элемент карты в нужном количестве.

Физкультминутка «Разминка»

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим.

Раз-два-три-четыре-пять! (Руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад.)

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать будем

При любой погоде. (Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)  
Руку правую поднимем,  
А другую вниз опустим.  
Мы меняем их местами,  
Плавно двигаем руками. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, плавным движением одна рука опускается, а другая одновременно — поднимается.)  
А теперь давайте вместе  
Пошагаем все на месте. (Ходьба на месте.)

Дети начинают склеивать элементы карты из цветной бумаги и картона. Например, здание детского сада можно сделать из прямоугольников, а деревья – из зелёных кружков и полосок.

После того как все элементы готовы, дети размещают их на большом листе бумаги, создавая общую картину территории детского сада. Педагог помогает детям правильно расположить объекты и объясняет, почему важно соблюдать пропорции и расстояния между объектами.

Заключительная часть

Педагог спрашивает детей, довольны ли они своей работой, и просит рассказать, что именно они изображали на карте. Можно также обсудить, как бы они использовали эту карту в реальной жизни.

Педагог задает вопросы, чтобы выяснить, что было самым интересным и сложным в процессе создания карты. Спрашивает, хотели бы дети попробовать создать карту другого места, например, своего двора или парка.

## Образовательная деятельность «Мы – воспитанники старшей группы детского сада»

Цель: Формирование у детей чувства принадлежности к детскому саду, развитие позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание дружеских взаимоотношений внутри коллектива.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей интереса к жизни в детском саду.
2. Воспитывать уважение к сверстникам и взрослым, работающим в детском саду.
3. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.
4. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.

Оборудование и материалы:

- Фотографии детей и сотрудников детского сада.
- Карточки с заданиями.
- Музыкальное сопровождение.
- Бумага, карандаши, краски, клей.

Ход занятия

Педагог приветствует детей и предлагает вспомнить, сколько лет они посещают детский сад.

Вопросы для обсуждения:

- Что значит быть воспитанником детского сада?
- Какие обязанности есть у воспитанников?
- Какими качествами должны обладать воспитанники?
- Чем любят заниматься ребята в детском саду?

Педагог рассказывает детям о том, что в каждом коллективе существуют свои правила поведения и предлагает ребятам составить правила поведения в старшей группе.

Педагог обсуждает с детьми как сделать так чтоб правила не забывать  
какие правила поведения будут в группе  
как их можно изобразить  
обсуждают вариант изображения правил (схемы, знаки), рассматривают знаки дорожного движения.

Перед творческой частью проводится физминутка

**«Все ребята дружно встали»**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Все ребята дружно встали   | <i>Выпрямится.</i>                                |
| И на месте зашагали.       | <i>Ходьба на месте.</i>                           |
| На носочках потянулись,    | <i>Руки поднять вверх.</i>                        |
| А теперь назад прогнулись. | <i>Прогнуться назад, руки положить за голову.</i> |
| Как пружинки мы присели    | <i>Присесть.</i>                                  |

И тихонько разом сели. *Выпрямится и сесть.*

Творческая работа «Правила старшей группы»

Каждый ребенок должен изобразить знак, который означает правильное или неправильное поведение в группе для изготовления общего свода правил.

После окончания работы педагог предлагает детям рассказать о своих рисунках и обсуждает варианты оформления и расположения пособия (отдельная книга, стенгазета, папка-раскладушка и пр...)

Заключительная часть.

Дети совместно с воспитателем определяют место расположения пособия.

Педагог интересуется что вызвало сложности, а что было очень легки и предлагает дома с родителями обсудить правила и придумать еще картинки, если что-то не учли сегодня и дополнить ими работу.

## Тематический праздник «Детский сад – наш дом»

Цель создать доброе, радостное впечатление от детского сада, чтобы детский сад для детей стал местом радости и хорошего настроения.

Оборудование:

Наклейки- солнышки

Мультимедийная презентация со слайдами –подсказками к каждому конкурсу.

Мягкая игрушка –сердечко.

Ведущий приветствует ребят в музыкальном зале.

При входе в музыкальный зал каждый ребенок берет в руки флажок с логотипом детского сада красного или желтого цвета.

Кто ответит, почему же так красиво все вокруг?

И куда мы ни посмотрим, слева друг и справа друг.

Сотни глаз веселых детских, на меня они глядят.

Кто собрал друзей чудесных всех под крышей... (*детский сад*)

Ведущий интересуется у ребят что им больше всего нравится делать в детском саду? Предлагает веселые соревнования для самых дружных и ловких ребят.

Ведущий предлагает поиграть в игру «Детский сад второй наш дом, дружно в нем мы все живем».

Дети делятся на 2 команды (по цветам флажков, полученных на входе), флажки команды ставят в подставки.

### 1 конкурс «Разминка»

На экране появляются помещения детского сада (групповая комната, спальня, приемная, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная)

Каждая команда по очереди называет помещение на экране и для чего оно нужно в детском саду.

За каждый правильный ответ игроки получают наклейку-солнышко.

### 2 конкурс Кто это?

На экране появляются представители различных профессий и команды по очереди отгадывают есть ли такие профессии в детском саду.

За каждый правильный ответ игроки получают наклейку-солнышко.

### 3 физкультминутка «Наш любимый сад»

Дети становятся в круг взявшись за руки, идут по кругу и читают стихи:

Наш красивый детский сад,

Он всегда детишкам рад сад

В сад (имя ребенка, называет воспитатель) пришел

И друзей здесь нашел (ребенок выбирает друга, с которым они кружатся в центре круга).

Раз два три четыре пять

Будем дружно играть.

Игра повторяется несколько раз.

### 4. «Предметы потерялись»

Ведущий говорит о том, что в детском саду найдено много потерянных вещей, и предлагает детям определить кто их мог потерять. Воспитатель показывает по очереди командам предметы, они угадывают в каком помещении они могли находиться, чтоб вернуть их на место.

Предметы для игры (металлофон, миска, гантеля, подушка, совок, чешки, карандаши, ложка, полотенце, нитки для шитья, скакалка, деревянные ложки, консервный нож)

За каждый правильный ответ игроки получают наклейку-солнышко.

### 5 конкурс «Ты мой друг и я твой друг»

На экране появляются фотографии детей на красном и желтом фоне с закрытым смайликом лицом, задача воспитанников, узнавших себя встать в круг вокруг обруча соответствующего цвета.

Ведущий предлагает участникам сказать комплименты друг другу, передавая мягкое сердечко по кругу

Ведущий благодарит всех за участие в игре.

Дети возвращаются в свои команды и подводят итоги игры. Всем участникам вручаются медали за победу или участие в игре.

### **3 блок. «Я люблю Краснодар»**

#### **Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе. «Государственная символика Кубани»**

**Цель:** обобщить знания детей о государственной символике

**Задачи:**

Познакомить воспитанников с символикой Краснодарского края и ее значением. Формировать уважительное отношение к государственным символам родного края.

Развивать интерес к прошлому и настоящему Краснодарского края.

Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к родному краю, уважительное отношение к символам Краснодарского края, чувство патриотизма.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о государственной символике, рассматривание иллюстраций.

**Оборудование и материалы:**

Материалы к занятию: презентация с изображением герба, флага Краснодарского края, герба Тамани, Краснодара, фотографии спортивных соревнований, трибун, болельщиков. Аудиозапись гимна Краснодарского края. Заготовки для изготовления флага Кубани (полоски, герб, палочка для древка, клей.)

**Ход занятия**

**Воспитатель.**

Педагог рассказывает детям о символах Краснодарского края, сравнивая их с символикой государства и обращая внимания, что помимо этого символами нашего края являются и награды казачьего войска, в том числе и за военные подвиги.

Кубанские казачьи регалии делятся на две группы: символы власти и войсковые знамена, грамоты. Символы власти – это атаманские насеки и булавы, перначи кошевых атаманов и куренные перначи, бунчуки, печати, а вторая группа подтверждает заслуги Кубанского казачьего войска перед Родиной.

Регалии бережно хранили, передавали из поколения в поколение, поэтому их число постоянно росло. Это был наглядный пример патриотизма и любви к Родине, готовности встать на ее защиту – такое вещественное средство воспитания патриотизма. Детям хотелось быть похожими на своих родителей, прославить свой род так же как их предки.

На Кубани у каждого города есть свои государственные символы, есть они и у Краснодарского края – общие для всех.

Первый населенный пункт Краснодарского края у которого появился свой герб – город Тамань.

Обсуждение с детьми герба Тамани, педагог обращает внимание, что на гербе изображены предметы, представляющие это место (осетр – рыба, которой славился полуостров, три бугра соли – солью Тамань снабжала всю Кубань), обсуждают символизм присущий гербу (золотые шестиконечные звезды- 21, на тот период по числу станиц.

Работа над гербом Екатеринодара началась в 1841 году.

Художник Иван Черник представил готовый эскиз герба в 1843 году.

Дети рассматривают герб. Главная часть герба – прямоугольный, заостренный щит, который разделен на четыре равные части. На первой и четвертой частях на золотом поле изображена крепостная стена «червленого цвета» с открытыми воротами над стеной возвышается двуглавый российский орел черного цвета с московским гербом на груди. На второй и третьей частях на серебряном поле располагались знамена с вензелями Екатерины II, Павла I, Александра I, Николая I – символами державности. Казак слева – в синей казачьей форме времен Александра I. Справа казак в красной форме, времен царствования Николая I.

Еще одним государственным символом Кубани является флаг. Флаги вывешивают на административных зданиях, поднимают во время побед в спорте, сражаются за независимость.

Флаг Краснодарского края трехцветный, в центре располагается золотой герб. (рассматривают флаг Кубани)

Цвета флага, как и российского флага – не случайны.

Верхняя узкая полоса лазоревого цвета символизирует водное богатство края, его моря и реки.

Средняя широкая полоса малинового цвета символизирует наш народ, казачество.

Нижняя узкая полоса зелёного цвета - степи, луга, поля, леса, сады – природное богатство края.

Педагог обсуждает с детьми где они могли видеть флаг Кубани?

Ещё одним символом Краснодарского края является гимн.

Воспитатель выясняет слышали ли дети гимн Кубани и где. Есть ли в гимне слова или это только мелодия?

Песня «Ты, Кубань, ты наша Родина», была написана в 1914 году на русско-турецком фронте. Автор слов песни - полковой священник Константин Образцов. На нее сразу обратили внимание воины, потому что она отличалась от обычных песен казаков, которые иллюстрировали походы и сражения. В этой песне вспоминается Кубано- какая она, передается тоска по Родине. Сначала песня исполнялась в небольшом кругу фронтовиков. Через год-два ее уже запели все кубанские подразделения действующей армии. В период гражданской войны она была официальным гимном Кубанской рады. И в годы

Великой Отечественной песня поднимала боевой дух казаков и вместе с ними прошла победный путь от берегов Кубани до Эльбы. В настоящее время песня олицетворяет собою Кубань. Она и сегодня как много лет назад, волнует сердца кубанцев, вызывает гордость за героическое прошлое, учит любить и беречь нашу Кубань.

В марте 1995 года Законодательное Собрание Краснодарского края утвердило песню «Кубань, ты наша Родина» в качестве гимна Краснодарского края. Давайте послушаем гимн Краснодарского края.

Прослушивание гимна Краснодарского края. Перед слушанием воспитатель обсуждает с детьми как нужно вести себя, когда играет гимн.

В заключении воспитатель предлагает детям изготовить флаг Кубани из имеющихся заготовок.

## Викторина в подготовительной группе «Мой любимый город».

### Цель:

Расширить представления детей о городе Краснодаре

### Задачи:

закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

развивать любознательность, логическое мышление, умение договариваться и работать в команде.

воспитывать гражданственность и патриотизм.

Оборудование и материалы: цветные карточки для деления на команды, звездочки за правильные ответы, пазлы достопримечательностей города (6 шт.), картинки с изображением достопримечательностей (6 шт.), записи гимнов, медали для награждения участников.

### Ход викторины.

Воспитатель приветствует участников на викторине «Мой любимый город»

*На нашей планете,*

*В огромной стране*

*Есть город на свете,*

*Что дорог так мне.*

Блиц опрос для участников:

Как называется наш город? (ответы детей)

Как называются жители нашего города?

А в какой стране находится наш город?

Мы много говорили о нашем городе, рассматривали фотографии памятных мест, памятников архитектуры,

Сейчас мы предлагаем вспомнить всё, что вы знаете о нашей малой Родине.

### Предлагаю вам викторину «Мой Краснодар»

Дети делятся на 2 команды (берут по очереди карточки со стола в соответствии с цветом карточки делятся на команды.)

Правила викторины:

Команды отвечают на вопросы по очереди, правильно ответившая команда получает звездочку. Победит команда, набравшая больше всего звезд.

#### 1 «Разминка»

- Как называется край, в котором мы живем?
- Как называется главная улица нашего города?
- На какой реке расположен Краснодар?
- На какой улице расположен наш детский сад?

#### 2 «Самый внимательный»

1. Какого здания нет в Краснодаре: *музей, библиотека, кремль дворец культуры, вокзал.*

2. Какого пассажирского транспорта нет в Краснодаре: *автобус, троллейбус, такси, метро, трамвай*

3. На какой улице находится наш детский сад: *Ленина, Котлярова, Кирова, Байбакова?*

4. Какое дерево не растет в Краснодаре: *берёза, клён, пальма, рябина, тополь?*

5. Какую птицу нельзя встретить в нашем городе: *ворона, воробей, чайка, синица.*

6. Люди, каких профессий не работают в нашем городе: *Учитель, врач, шахтёр, рабочий?*

### **Физкультминутка «Город».**

Рано утром мы встаем (*Руки поднимают вверх*)

Видим город за окном (*Разводят руки в стороны*)

Он проснулся, он живет (*Хлопают в ладоши*)

Нас на улицу зовет (*Идут маршируя, на месте*)

Дружно за руки возьмемся,

И по городу пройдемся.

Погоуляем и опять

В сад к друзьям пойдем играть.

### **3. «Достопримечательности города»**

Детям предлагается по 5 карточкам с изображением достопримечательностей Краснодара на которых не хватает части изображения, команды должны найти карточки с недостающими частями. За каждую правильно подобранную недостающую часть команды получают по звездочке.

### **4. «Символы Краснодара»**

Командам предлагается верно собрать пазлы: герб Краснодара и флаг города, победит команда быстрее справившаяся с заданием (стоит обратить внимание детей, что к пазлам добавлены лишние элементы).

### **5. «Угадай мелодию»**

Детям включаются фрагменты гимнов (России, Краснодара, Кубани) кто первый узнает мелодия какого гимна звучит – получает звездочку.

### **6. «Юные следопыты»**

Каждая команда получает картинки с изображениями контуров зданий Краснодара и фотографии этих зданий, задача команд – соотнести контур с его фотографией (для усложнения можно взять здания и контуры в разных масштабах).

Подведение итогов, награждения участников медалями «Знатоки Краснодара.»

## **Образовательная деятельность в старшей группе «Улицы родного города»**

**Цель:** расширить представления детей о родном городе

**Задачи:**

- закрепить представления детей об названиях центральных улиц города, улицы на которой расположен детский сад,
- познакомить с прилегающими улицами и значимыми улицами района.
- учить ориентироваться в ближайшем окружении (называть здания, которые находятся на улицах);
- развивать связную речь, внимание, и познавательный интерес к прошлому и настоящему родного города;
- воспитывать любовь родному городу, желание сделать его красивее.

**Материал для проведения образовательной деятельности:**

Макет детского сада изготовленный на занятии совместно с детьми заготовки для обозначения домов, дорог и зданий района, презентация «Улицы Краснодара»

### **Ход занятия**

Воспитатель показывает детям макет детского сада, который был изготовлен на одном из предыдущих занятий и говорит, что детскому саду не хватает таблички с адресом.

Проводится беседа об адресах, для чего они нужны, должны ли дети знать свои адреса, педагог хвалит детей, которые знают домашний адрес.

На занятии нам предстоит узнать много нового об улицах нашего города и района. А что же такое улица и почему она так называется послушайте внимательно (педагог произносит по слогам слово улица и приводит их к ому что на улице дома стоят лицом друг к другу)

Педагог предлагает детям встать в шеренги чтоб видеть лица детей, стоящих напротив. Вот так и дома стоят лицом друг к другу. Вот и получилась улица. Я пройду между вами, как по улице.

Скажите, а зачем улицам дают названия? А зачем домам присваивают номера? (Ответы детей)

Воспитатель рассказывает детям о том, что каждый дом, каждая постройка имеют свой адрес. Беседует с детьми что входит в адрес, дети размышляют и приходят к пониманию что в адрес входят название страны, региона, города, а потом улица и номер дома и педагог на примере нескольких показывает, как звучит полный адрес и объясняет почему мы называем обычно только улицу и номер дома.

А вы знаете, ребята, что в Краснодаре более 2 000 улиц, переулков, поездов, бульваров и пр.

Центральная улица Краснодара называется «Красная». Воспитатель рассуждает с детьми почему улица так называется. Дети перечисляют названия улиц, которые знают.

Воспитатель выясняет у детей на какой улице стоит детский сад и почему она так называется( <https://nic-pnb.ru/istoriya-otechestva/nikolaj-konstantinovich-bajbakov-lichnost-epohi-legendarnyj-neftyannik-sovetskogo-soyuza/>) фото демонстрируются на экране.

Физкультминутка в кругу.

Город – это улицы, проспекты и дома, (Руки вытянуть вперед, вверх, в стороны)

Площади, музеи, в парках кутерьма, (сделать руками круг)

Блеск огромных стекол, (руки поднять над головой, шевелить пальцами)

Праздничных витрин,

Быстрое движение прохожих (марш)

И машин. (крутить воображаемым рулём)

А скажите кто из вас живет на улицах, названных в честь известных людей.

Беседа с детьми.

Показ мультимедийной презентации с наиболее известными улицами города и их достопримечательностями.

В нашем городе много красивых улиц. А что мы можем сделать для того, чтобы город стал еще красивее. (Посадить около дома цветы, деревья, покрасить забор, убирать за собой мусор и т.д.)

## **4 блок «Я – гражданин России»**

### **Занятие для пап «День защитника Отечества. Военные профессии»**

**Цель:** гармонизация семейных взаимоотношений, формирование представлений о роли мужчин как защитников отечества.

**Задачи:**

Знакомить дошкольников с особенностями родов войск, символикой Российского флага.

Развивать у детей внимание, память, мышление, речь, воображение.

Воспитывать чувство уважения к Российской Армии и мужчинам как защитникам родной страны.

**Предварительная работа:**

Рассматривание альбомов с иллюстрациями о воинах Российской Армии и военной технике. Заучивание четверостиший с отдельными детьми. Изготовление морской фуражки для папы.

**Ход занятия**

Уважаемые мужчины, разрешите поздравить вас с наступающим праздником Днем защитника Отечества. Мы рады видеть вас в нашей группе и благодарим вас за активное участие в жизни ваших детей.

1. Стихотворение:

Я для папы своего  
Не жалею ничего.  
Мы с ним лучшие друзья,  
Куда он, туда и я.  
На работу он идет,  
Меня в садик заведет,  
А придет с работы,  
Отложит все заботы.

2. Конкурсы (за каждый правильный ответ получают звезду-наклейку):

1. Отгадывание загадок о военных профессиях и военной технике (отгадывают родители с детьми).

Он границу охраняет,  
Все умеет он и знает.  
Во всех делах солдат отличник  
И зовется ... (пограничник)

Тучек нет на горизонте,  
Но раскрылся в небе зонтик.

Через несколько минут  
Опустился... (парашют)  
Морской дорогой взад – вперед  
С дымком над синей бездной  
Спешит внушительный народ,  
Железный, но любезный (корабль)

Ползет черепаха,  
Стальная рубаха.  
Враг в овраг –  
И она там, где враг (танк)

Под водой железный кит,  
Днем и ночью кит не спит.  
Не до снов тому киту,  
Днем и ночью на посту. (подводная лодка)

Самолёт стоит на взлёте,  
Я готов уж быть в полёте.  
Жду заветный тот приказ,  
Защищать, чтоб с неба вас! (военный летчик)

Кто, ребята, на границе  
Нашу землю стережет,  
Чтоб работать и учиться  
Мог спокойно наш народ? (пограничник)

Снова в бой машина мчится,  
Режут землю гусеницы,  
Та машина в поле чистом  
Управляется ...(танкистом).

Любой профессии военной  
Учиться надо непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было ...(войны)

Ленты реют за плечами,

Словно чайки над волнами.  
Нам не страшен вал девятый,  
Мы – бывалые ребята.  
Не страшны нам мель, торосы,  
Мы – отважные...(матросы)

В дождь, жару и в непогоду  
Мы на службе у народа.  
И на суше, и на море,  
И в космическом просторе  
Служат в армии ребята  
В гордом звании...(солдаты)

Военные профессии. А теперь посмотрим, как ребята знают военные профессии (воспитатель показывает дидактические картинки, а дети называют рода войск).

Какие 3 цвета изображены на российском флаге? Что эти цвета обозначают? - Диалог с родителями.

Задание на смекалку, для пап, «Чей папа?». Воспитатель читает о папах рассказы, подготовленные вместе с детьми воспитателем заранее, задача пап-угадать о ком речь.

Аппликация вместе с родителями. Заранее вырезан силуэт человека, вырезана военная рубашка, галстук и погоны из цветной бумаги. Задание родителям вместе с детьми: наклеить на силуэт форму, погоны, нарисовать папе лицо.

Подведение итогов, вручение дипломов и изготовленных детьми подарков.

Стихотворения:

Мой папа – волшебник,  
Он самый хороший.  
Он вмиг превращается  
В то, что попросишь!  
Он самый заботливый,  
Самый родной,  
Он добрый, он лучший  
И он только мой!  
Его обниму я

И тихо шепну:  
Мой папочка, я тебя  
Сильно люблю!.

## Сценарий Парада к 9 мая.

**Цель:** Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

### **Предварительная работа:**

- распределение родов войск для групп,
  - разучивание номеров для праздничного концерта,
  - подбор и изготовление атрибутов для парада
- Звучит музыка

**Ведущий:** Скоро наступит долгожданный день, День Победы – светлый и радостный праздник – 9 Мая! Это день Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Каждый год во всех городах проходит парад военных войск. Сегодня и в нашем детском саду пройдет парад, посвященный 79-й годовщине Великой Победы.

Принимать парад будет главнокомандующий – заведующий детским садом. **Главнокомандующий:**

Здравствуйте, будущие славные защитники Отечества и гости праздника! Славной победе нашего народа в Великой Отечественной войне мы посвящаем парад.

Парад, посвященный 79-й годовщине Великой Победы считать открытым.

### **Фанфары.**

#### **Главнокомандующий:**

Парад! Равняйся, смирно!

Всем участникам парада подготовиться к торжественному шествию!

Шагом Марш!

### **Негромкая спокойная музыка**

1. **Ведущий:** Открывают наш парад колонны пехотинцев младших групп.

Шагают пехотинцы:

По нашей мостовой,

Серьезные все лица,

Шагают четко: в строй!

Аплодисментами встречаем отважных ребят групп «Бельчата», «Зайчата», и «Капельки». Командуют парадными расчетами воспитатели групп!!!

Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота-

Ждет тебя, солдат пехота.

Идут пехотинцы. Ура!

2. На площади появляется праздничная колонна разведчиков группы «Пчелки» Командир роты воспитатель .....

И без доблестной разведки

В армии не обойтись

Марширует группа «Пчелки»  
Мы разведчики- гордись!  
Наши юным разведчикам УРА!!!!

3. **Ведущий:** На площади детского сада появляется парадная рота танкистов группы «Светлячки». Командир роты воспитатель .....

Везде, как будто вездеход,  
На гусеницах танк пройдет  
Ствол орудийный впереди,  
Опасно, враг, не подходи!  
Нашим отважным танкистам Ура!

4. **Ведущий:** По площади детского сада шагает отряд Воздушно-десантных войск:

Встречаем смелых и отважных ребят группы «Фантазеры». Командует праздничным расчетом воспитатель.....

Пускай смыкаются ряды  
За вражеской спиною.  
Мы знаем: ВДВ решит  
Исход любого боя.  
Встречаем десантников. Ура!!!

5. **Ведущий:** Стройными рядами идет колонна морских пехотинцев группы «Звездочки», руководят колонной воспитатели.....

Соленое море качает суда  
Соленое море зовет их туда  
Где берег полоской мелькает вдали!  
Морского десанта идут корабли  
Такая работа! Морская пехота...  
Морским пехотинцам Ура!

6. **Ведущий:** Праздничным строем проходит отряд специального назначения группы «Цветочки», командир отряда – воспитатель.....

Служба их трудна, опасна.  
Трусам нету места здесь!  
Разным навыкам военным  
Применения не счесть:  
Прыгать нужно с парашютом,  
Плывать, бегать и стрелять.  
Разминировать предметы,  
И машиной управлять.  
Войскам специального назначения Ура!

7. **Ведущий:** Торжественным маршем на площади появляются войска специального назначения скрытного боя группы «Совята», под руководством воспитателей.....

Армии солдаты – защитники страны,  
Все смелые ребята – враги им не страшны,  
И на замке граница,  
И враг к нам не пройдет,  
Отважные солдаты, вам слава и почет !!!  
Нашим солдатам УРА!!!

8. **Ведущий:**

Кто же службы постовой  
Истинный отличник?  
Кто — по выправке, такой.  
Это — пограничник!  
На площади детского сада появляется колонна пограничников группы «Грибочки», во главе с воспитателем .....  
Пограничники не дремлют у родного рубежа,  
Наше море, нашу землю, наше небо сторожат.  
Приветствуем наших пограничников Ура!

9. **Ведущий:** На площади появляется морская авиация ВМФ России группа «Почемучки», руководит праздничным расчетом воспитатель.....

Прямо с палубы в полет  
Вылетает самолет!  
Авиация морская,  
Отправляется в поход!  
Чтоб спокойно было на земле,  
В небо поднимаются пилоты;  
Они пройдут по курсу кораблей,  
Над водой, на бреющем полёте...

Морской авиации Ура!!!

10. **Ведущий:** По площади детского сада шагают Сухопутные войска. Стройными рядами идут смелые ребята группы «Непоседы». Командует расчетом воспитатель .....

Наша славная пехота.  
Нелегка ее работа.  
Завтра там, а нынче тут.  
Шлем пехоте мы салют!

Сухопутным войскам УРА!!!

11. **Ведущий:** Торжественным маршем на площади появляются военные медики группы «Карамельки», руководит парадной колонной воспитатель ....  
Военный врач- солдату друг,  
Он вылечит любой недуг.  
Мы говорим спасибо вам,  
Военным доблестным врачам!

Военным медикам Ура!!!

12. **Ведущий:** На площади появляется колонна моряков военно-морского флота группы «Бабочки». Командует колонной воспитатель....  
На мачте наш трехцветный флаг,  
На палубе стоит моряк.  
И знает, что моря страны,  
Границы океанов  
И днем, и ночью быть должны  
Под бдительной охраной!

Нашим морякам Ура!

13. **Ведущий:** По площади появляются мощь нашей армии Военно-космические силы группы «Птички». Командует расчетом воспитатель .....

Мы ракеты запускаем,  
Цели злобные сбиваем.  
Не страшны врага ракеты.  
Сможем сбить их над планетой.  
Военно-космическим силам Ура!!!

14. **Ведущий:** И завершает наш торжественный парад группа военно-воздушных войск «Ягодки», во главе с воспитателем .....

Они металлическую птицу  
Поднимут в облака.  
Теперь воздушная граница  
Надежна и крепка!  
Ура нашим летчикам !!!

Приветствуем их аплодисментами.

Звучит марш дети маршируют на месте.

**Главнокомандующий:** Товарищи пехотинцы! Разведчики! Моряки!  
Летчики! Спецназ! Поздравляю Вас с праздником Победы! Ура!

Все вместе: Ура-а-а-а! Ура-а-а-а! Ура-а-а-а!

**Ведущий:** Наши воспитанники не только будущие защитники родины, но и талантливые ребята.

**Праздничный концерт.**

## Викторина «Моя Родина- Россия!» для детей подготовительных к школе групп.

**Цель:** систематизировать и обобщить знания детей о России, ее государственных символах, культуре и истории.

**Оборудование и материалы:** Столы для участников команд. Лампа, которая загорается от нажатия кнопки, Российские флажки на подставке, музыкальная колонка, наглядный материал (костюмы народов мира, флаги разных стран, гербы)

**Предварительная работа:**

Команды заранее выбирают себе название, эмблему и готовят девиз.

Разучивание пословиц и поговорок о Родине.

В викторине принимают участие 2 команды. Ведущий предлагает командам озвучить свои названия и девиз.

Участники викторины садятся за столы.

Ведущий озвучивает правила викторины: для ответа нажать сигнальную кнопку и получить право ответа. За каждый правильный ответ команда получает флажок, победит команда, набравшая больше всего флажков.

1 задание «Продолжи пословицу»

Одна у человека мать, **одна у него и Родина.**

Будь не только сыном своего отца – **будь и сыном своего народа.**

На чужой стороне **и весна не красна.**

Родная земля **и в горсти мила.**

Глупа та птица, **которой своё гнездо не мило.**

Нет в мире краше **Родины нашей**

2 задание «Лишнее словечко»

Краснодар, Москва, Сочи, Новгород, **Париж**

Береза, **хлебное дерево**, липа, тополь, рябина,

Заяц, медведь, леопард, **носорог**, лиса.

3 задание «Гимн России»

Сейчас прозвучат гимны разных стран и городов, каким по счету будет гимн нашей страны.

1. Гимн Франции

2. Гимн Краснодарского края

### 3. Гимн России

### 4 Гимн США

#### 4 задание «Что бы это значило....»

Отвечает каждая команда отдельно. Если команда не знает ответа – право ответа у соперников.

Вопросы для первой команды:

1. Что такое Родина? **Место где родился человек.**
2. Как называются граждане, которые живут России? **Россияне**
3. Как называется главная песня страны? **Гимн**
4. Назовите имя президента России? **Владимир**
5. Найдите и покажите картинку с изображением герба России.
6. Найдите и покажите картинку с изображением национального костюма русской женщины.

Вопросы для второй команды:

1. Как называется наша Родина? **Россия**
2. Кто управляет нашей страной? **Президент и правительство**
3. Где можно увидеть флаг России? **на зданиях, соревнованиях...**
4. Почему Москва- столица России? **работает президент и правительство.**
5. Найдите и покажите картинку с изображением флага России.
6. Найдите и покажите картинку с изображением национального костюма русского мужчины.

Физминутка

Поезжай за моря-океаны,

Дети «едут».

Надо всею Землей пролети:

Дети «летят».

Есть на свете различные страны,

Разводят руки в стороны.

Но такой, как у нас, не найти.

Отрицательно качают головой

Глубоки наши светлые воды,

Дети приседают.

Широка и привольна земля,

Дети встают. Руки в стороны.

И гремят, не смолкая, заводы,

«Стучат» руками перед собой.

И шумят, расцветая поля...

Плавные взмахи руками,  
разведенными в стороны.

#### 5 задание «Черный ящик»

Воспитатель медленно читает загадки, та команда, которая ответит быстрее забирает себе предмет.

1. Она на вид одна, большая,  
Но в ней сестра сидит вторая,  
А третью - во второй найдёшь.  
Их друг за дружкой разбирая,  
До самой маленькой дойдёшь.  
Внутри их всех - малютка, крошка.  
А вместе все они ...**матрешка**

2. В чаще он лесной живет,  
Сладкоежкой слывет.  
Летом ест малину, мёд,  
Лапу зиму всю сосёт.  
Может громко зареветь,  
А зовут его....**медведь**

3. Белый ствол и черные веснушки,  
У нее сережки, словно слезы,  
Стройная зеленая девчушка  
Под названием русская...**береза**

4. Желтое сердечко,  
Белая рубашка -  
Расцвела у нас в саду  
Красавица...**ромашка**

5. Ой, звенит она, звенит,  
всех игрою веселит,  
А всего – то три струны  
ей для музыки нужны.  
Кто такая? Отгадай-ка!  
Ну, конечно...**балалайка**

6 задание «Делу время – потехе час»

В нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане России. Отгадайте загадки, чтобы узнать, как называются эти праздники.

Дед Мороз принес подарки,  
Их под елочку кладет.  
Наступил веселый, яркий,  
Лучший праздник... (Новый год).

Чтоб на всей большой Земле  
Мир настал для человечества,

Отмечаем в феврале  
День... (Защитника Отечества).

Если нам куда-то надо,  
Путь найти поможет карта.  
Если нам нужны награды,  
Быстрый бег начнем со старта...  
А весной мы встретить рады  
Женский день... (Восьмое марта).

Музыка, флаги, шары и цветы,  
Столько весенней вокруг красоты!  
Первого мая отметим всегда  
Радостный праздник... (Весны и труда).

Идет парад, гремит салют,  
Звучит оркестр там и тут,  
Не только прадеды и деды  
Встречают славный... (День Победы).

**12 июня мы отмечаем день Рождения России.**

На этом викторина завершается – награждение победителей.

## Заключение

Педагогическая разработка представляет собой систему работы в группах старшего дошкольного возраста по формированию патриотизма, охватывающую различные аспекты патриотического воспитания от знакомства с историей и культурой своей страны до формирования нравственных качеств.

Формирование патриотических качеств личности процесс систематический и целенаправленный, который важно начинать именно в дошкольном возрасте и на категориях доступных дошкольникам. Патриотизм - это не просто любовь к Родине, но и стремление внести какой-то вклад в ее процветание, а Родина - не просто место где живет человек, это и его окружение, семья, близкие. Понимание этого и осознание любви к своей семье к своему окружению, проявление внимания и заботы о ближнем обязательно перерастут в любовь к своему Отечеству, важно только показать ребенку связь, на примере его семьи, людей, которые его окружают, других значимых личностей в истории, доступными словами объяснить их мотивы и цели.

Важно, как можно раньше пробудить в человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, помогающие достойным гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Организация процесса патриотического воспитания обучающихся занимает ведущее место в современных педагогических исследованиях и важность этой работы не вызывает сомнений.

В данной ситуации актуально высказывание Президента РФ о том, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

## Список литературы

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
2. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
4. Вырщикова А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под редакцией А.К Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
5. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.
6. Комратова, М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера 2007. – 224 с.
7. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
8. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011. – 192 с.
9. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.