

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар

«Центр развития ребёнка - детский сад № 199 «Радужный»

**Методическая разработка:  
«Нравственно-патриотическое  
воспитание детей через знакомство  
с историей и культурой родного  
края».**

Воспитатели:

Туболева Анна Сергеевна  
Магомедова Шерипат Рамазановна  
Скокова Ирина Евгеньевна

## **Содержание**

**Актуальность методической разработки.**

**Цель методической разработки.**

**Задачи методической разработки.**

**Основные направления:**

Первое направление: «Я и моя семья».

Второе направление: «Человек – труженик».

Третье направление: «Природа родного края».

Четвёртое направление: «Родина моя – бескрайняя Россия».

Пятое направление: «История родной земли».

Шестое направление: «Культура».

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

**Основные формы и методы работы по направлениям:**

**Приложение:**

**Проект по теме «Наша Родина - Кубань»:**

Актуальность проекта.

Цель проекта.

Задачи проекта.

Ожидаемый результат:

Содержание проекта и этапы реализации:

1. Подготовительный:

2. Основной:

**Час занимательных дел:**

Конспект по теме «Знакомство с историей появления кубанского казачества»

Конспект по теме «Традиционная одежда Кубанского казака и казачки».

Конспект по теме «Кубанские ремёсла».

Конспект по лепке «Кубанские традиции».

**Беседы:**

Ознакомительная беседа по теме «Символика г. Краснодар».

Беседа «Улицы города».

Беседа «Улицы города».

Беседа «Наши знаменитые земляки».

**Кубанские подвижные игры:**

Подвижная игра «Хлебчик».

Подвижная игра «Завивайся плетень».

Подвижная игра «Подсолнухи».

Подвижная игра «Кубанка».

Подвижная игра «Кауны».

**Конкурс чтецов на тему: «Кубань моя родная!»**

Дивный Краснодарский край!!!

Край наш тополиный.

Кубань красивый, тёплый край.

Кубанские синие ночи.

Кубань.

**Дидактические игры:**

ДИ «Наша Кубань».

ДИ «Казачья горница».

ДИ «Собери узор на рушнике».

ДИ «Сквозь замочную скважину».

**Квест-игра «Моя Родина Кубань».**

**Чтение и заучивание пословиц и поговорок о Кубани.**

**Чтение произведений с последующим обсуждением содержания:**

Чтение кубанской казачьей были «Казак и его конь».

**Чтение стихотворений из сборника В.Нестеренко «Наша Родина – Кубань».**

**Чтение кубанских казачьих сказок: «Казак и его конь», «Батька Булат», «Серый конь», «Казак и гуси».**

Чтение стихотворений:

В.Нестеренко: «Фронтная награда», «У обелиска».

И.Ф.Вараввы «На окраине села», «Старый сад», «Мать».

Чтение кубанской легенды «Скала стариков».

Чтение сказки деда Аслана «Как казак наполеона в плен брал».

**Работа с родителями:**

Анкета для родителей «Что вы знаете ли вы о Кубани».

Рекомендации для родителей.

Консультация для родителей «Приобщение детей к народным традициям Кубани».

Создание альбомов:

«Моя малая родина – г. Краснодар».

«Достопримечательности нашего города».

«Моя семья».

«Моя родословная».

**Организация выставок:**

«Дары осени».

«Моя семья».

«Мы любим трудиться».

**Изготовление коллажа из фотографий:**

«Это все мое родное, это все моя Кубань».

**Для родителей были созданы буклеты:**

«Кубанские пословицы и поговорки» и «Поэты Кубани детям В.Нестеренко».

Экскурсии родителей с детьми в разные места, музеи, театры, которые давали ребятам возможность получить много новых и ярких впечатлений и знаний. (Экскурсии «В библиотеку», «По городу» и т.д).

**Работа с педагогами:**

Консультация для педагогов «Кубанские традиции семьи».

Консультация по теме «Формирование нравственно – патриотических чувств через приобщение к истории и культуре родного края»

Памятка педагогу по патриотическому воспитанию дошкольников.

Памятка для педагогов по теме «Взаимодействие с родителями в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».

**3.Заключительный.**

**Итоги реализации проекта.**

## **Введение**

Всем известно, что человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. В наше время важно воспитывать в ребенке с малых лет духовность в гармонии с нравственными качествами, душевной тонкостью, способностью к самоконтролю, ответственности и чувстве долга перед Родиной. Быть гражданином – патриотом – это непременно быть интернационалистом. Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием уважения к культуре других народов, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятие его таким, какой он есть. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием

родителей и педагогов. Все начитается с семьи. Без любви к семье, Родине ребенок не вырастет достойным членом общества.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание является задачей государственной важности. На данном этапе политика государства в области образования акцентирует внимание на проблему нравственно-патриотического и духовного воспитания детей, ведь это - основа формирования будущего гражданина.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Во все времена человечество реализовывало задачу передачи опыта предков новым поколениям. Но в последнее время разрушение «народного» быта постепенно привело к утрате традиций, угасанию народной культуры. Выросло отчуждение между детьми и родителями. Утрачены семейные традиции.

Актуальность данной проблемы определяется реальными потребностями системы дошкольного образования и приобретении ребёнком представлений о традициях своего народа, своих корней, развитии интереса к ним; приобщении ребенка к культуре своего народа, к наследию предков; ознакомлении детей с историей родного края; в воспитании любви к самым близким людям, к родному дому, детскому саду, родной улице и городу; важностью слаженной, системной и целенаправленной деятельности родителей, всех работников МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 199 «Радужный» по формированию у детей патриотических чувств, любви к родному краю, как частички России.

В своих работах по патриотическому воспитанию Д.С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Воспитывая ребёнка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.

Актуальность данного направления работы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к Армии, развивать интерес к доступным явлениям общественной жизни.

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам ко всему, что окружает ребёнка с детства, - одна из главных задач педагога.

Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам

**Цель методической разработки:** формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края; воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- приобщать к культуре и традициям русского народа;
- воспитывать лучшие качества, присущие русскому человеку: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
- создать условия для воспитания любви к Родине, родному краю, природе (своей семье, родному дому, детскому саду, улице, городу);
- формировать толерантность, чувства уважения к представителям других национальностей;
- расширить и углубить знание о родном крае, его истории, достопримечательностях;
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе;
- вовлечь родителей, педагогов, социум в образовательно–воспитательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путём прикосновения к истории своей семьи.

Процесс приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества) в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 199 «Радужный» будет наиболее успешным, если: использовать инновационные подходы, связанные с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребёнка (Т.Н.Антонова, Т.Т.Зубова, Е.П.Арнаутова и другие), осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, Е.С.Шукшина и другие), восприятия детьми мира предметов (О.А.Артамонова), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В.Крулехт) и т.д.

Работая с дошкольниками в соответствии с современными требованиями к организации воспитательно-образовательного процесса, используются современные педагогические технологии:

- Моделирование. Использование картинок – моделей - «Часть – целое», предметно-схематическая модель «Мой город», модель «Законы юных художников», модель-алгоритм «Последовательность рассматривания картины», схемы эмоций, что способствует активизации мышления детей и систематизации полученных знаний.
- ТРИЗ - теория решения изобретательских задач. Приёмы ТРИЗ, как морфологические дорожки «Виды города», системный оператор «Найди пару».
- ОТСМ – общая теория сильного мышления. Этому способствуют такие игры, как «Краснодар – мой любимый город», «Угадай, что это?», «Угадай по описанию» и пр.
- Проектная деятельность. Она позволяет взрослому вместе с детьми создавать краткосрочные и долговременные проекты по нравственно-патриотическому, экологическому, эстетическому воспитанию (проект «Моя семья», «Книга Памяти», «Удивительные места г. Краснодара» и т.д.).

Мы реализовали свою разработку. Она состоит из нескольких **направлений:**

Первое направление: «Я и моя семья».

Второе направление: «Человек – труженик».  
Третье направление: «Природа родного края».  
Четвёртое направление: «Родина моя – бескрайняя Россия».  
Пятое направление: «История родной земли».  
Шестое направление: «Культура».

#### **Первое направление: «Я и моя семья»**

Работа в целях реализации которого заключается в формировании духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье.

Сейчас институт Семьи переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют внимание детям и их воспитанию, растет число неполных семей. Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказываемся не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самым близким людям, к родному дому и детскому саду. Ведь это основа основ патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

#### **Второе направление: «Человек – труженик»**

Работа в целях реализации которого заключается в воспитании уважительного отношения к «Человеку – труженику» и результатам его труда.

В первую очередь нужно знакомить с трудом людей своего края, города. Воспитывать гордость за результаты их труда. Необходимо также и приобщение дошкольников к трудовой деятельности. Труд ребенка-дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Нужно способствовать трудовой деятельности детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для друга, для воспитателя, для группы, для детского сада и т. д. Также следует организовывать систематически и в детском саду и дома труд с общественной мотивацией, направленного на общую пользу.

#### **Третье направление: «Природа родного края»**

Казалось бы, какая может быть взаимосвязь между патриотическим воспитанием и экологией? А ведь воспитатель должен не только дать представление о природе и ее законах, но и научить детей видеть ее красоту, жить с ней в мире и добрососедстве, жить в ней, не нарушая ее ритма, защищать ее.

#### **Четвёртое направление: «Родина моя – бескрайняя Россия».**

Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя неотъемлемой частью своей малой Родины, потом гражданином России, и только потом жителем планеты Земля. Нужно постепенно подводить ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая Родина — то место, где он родился, привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с ним большая Родина — Российская Федерация. Я стараюсь знакомить детей со своей страной, и, прежде всего, со своим родным краем, чтобы они полюбили свою землю, и стали ей полезными, а для этого надо многое знать, уметь с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем и всей страны.

#### **Пятое направление: «История родной земли»**

Как научить детей любить Родину? Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история. Чем нам можно гордиться, так это своей историей. Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

#### **Шестое направление: «Культура»**

Патриотическое воспитание в детском саду — это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Сохранение Российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка.

### Содержание этого раздела:

1. Праздники: народные, обрядовые, посвященные памятным датам.
2. Развлечения.
3. Занятия по знакомству с народными промыслами.

4. Одинаково интересным и важным для детей является знакомство с жизнью и творчеством отечественных художников, военачальников, писателей, композиторов и многих других достойных сынов и дочерей России. Дополнительно нужно сделать акцент на знакомстве с судьбой и творческим вкладом наших земляков в историю и культуру всей страны.

5. Приобщение детей к богатствам русской литературы.

Работа по данным направлениям осуществлялась во всех видах детской деятельности: в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности взрослого и детей, в досуговой, в проектной деятельности, в продуктивной деятельности, в общении, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Особенно актуальным и эффективным методом в нравственно-патриотическом воспитании детей для периода дошкольного возраста является игра, так как в жизни ребенка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Патриотическое воспитание через игровую деятельность является самым результативным и естественным.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замысли, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей. В свободной деятельности использовала игры познавательные, подвижные, настольные, словесные, сюжетные, театрализованные. Были организованы встречи с сотрудниками Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д.Фелицына; встречи с кубанскими казаками. Они познакомили ребят с некоторыми традициями и обычаями кубанских казаков. Организовывали встречи «Дети Великой Отечественной войны, которые рассказывали о войне, о своих боевых товарищах. Ходили к памятнику погибшим героям на 9 Мая, возлагали с детьми цветы, участвовали в онлайн - акции «Бессмертный полк». Также работали в тесном контакте с работниками библиотеки, которые знакомили детей с прошлым нашего города, знаменитыми людьми которые родились и выросли в нашем городе (поэты, писатели), знакомили с их произведениями.

Конечно, начинать работу по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо с создания для детей тёплой, уютной атмосферы, ведь каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми, положительными эмоциями. Потому что с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Так же немаловажное значение по формированию у детей нравственно-патриотических чувств и качеств имеет организация развивающей среды в группе, составления плана работы, подготовки игр и художественной литературы.

В группе оформлен уголок патриотического воспитания, в котором представлены альбомы: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой г. Краснодар», «Символы России», а так же подборка открыток «Достопримечательности г. Краснодара», «Москва-столица нашей Родины», а так же символика России и Краснодарского края, портрет президента В.В. Путина, губернатора г. Краснодара В.И. Кондратьева. Книги «Наша Родина-Россия», «Я живу в России».

Предлагаемый материал менялся и дополнялся в зависимости от изучения тематических направлений.

Большая роль отводится чтению рассказов о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе детей, рождает стремление к подражанию. Важно также знакомить детей с такими произведениями, на которых они учатся сопереживать. Читая рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Иногда даже не нужно задавать много вопросов по тексту произведения. Важно, чтобы вопросы были направлены не на изложение содержания сюжета, а на эмоциональные моменты.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, так как они повышают детскую мыслительную активность. В занятия включала беседы о нашем родном городе, животном и растительном мире, а также использовала, такие приёмы, как рассматривание тематических альбомов, иллюстрации, организацию выставок предметов народного декоративно-прикладного искусства, прослушивание литературных и музыкальных произведений по теме.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по ознакомлению с социальным миром, но и по ознакомлению с миром природы, по ознакомлению с предметным окружением, художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликацию, лепку, музыку (например, «Мой г. Краснодар», «Москва – столица нашей Родины» и т.д.)

Информация, которую дети получали во время ООД закреплялась во время бесед с детьми, в дидактических играх и упражнениях: «Закончи предложение», «Слова любви к родному городу», «Объясни значение слов», «Составь флаг», «Составь герб».

В нравственно-патриотическом воспитании большое значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (бабушек, дедушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов), прививали детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Таким образом, дети подводятся к пониманию, что мы победили, потому, что любим, бережем и защищаем свою Родину и Родина чтит своих героев, отдавших свою жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Большое значение в данной работе внесло взаимодействие с родителями, которое способствовало бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей и ценностей. И надо отдать им должное они всегда помогали нам в этой работе: оказывали помощь в оформлении выставок на «День Матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День семьи, любви и верности», участвовали оформлении альбомов: «Наша семья», поделок, стенгазет.

Большое значение для детей имели совместные походы, экскурсии по городу и его окрестностям, посещение концертов, спектаклей, праздников. Участие в народных праздниках, проводимых в ДОУ («Рождественские колядки», «Масленица», «День семьи, любви и верности»), помощь в изготовлении атрибутов.

#### **Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

- ✓ Анкетирование («Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье», «Что я знаю о родном крае», «Что такое Родина»).
- ✓ Родительские собрания («Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами национальной культуры», «Основы нравственно-патриотического воспитания детей путём приобщения к культурным и семейным ценностям» и т.д).



- ✓ Консультации
- ✓ Оформление стендовой информации (Фотостенды: «Наша дружная семья», «Наши папы и дедушки-защитники Отечества», «Моя мама лучшая на свете» и т.д.
- ✓ Праздники.
- ✓ Выставки народно-прикладного творчества
- ✓ Совместные акции (Акция «Я горжусь своей семьей», Акция «Посылка солдату», Акция «Никто не забыт, ничто не забыто...», Акция «Журавли памяти».)

Значимость моей методической разработки заключается в повышении компетентности родителей и педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 199 «Радужный» в формировании у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и любви к своему Отечеству через знакомство с историей родного края.

### **Основные формы и методы работы по направлениям:**

Весь материал по данным направлениям носит познавательный, информационный и обучающий характер и помогает формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств, качеств и патриотических представлений.

### **Первое направление: «Я и моя семья»:**

**Сюжетно-ролевые игры:** «Мы ждём гостей», «Семья», «Поход в зоопарк», «Собираем малыша в детский сад», «Мы идём в гости», «Дочки-матери», «Поликлиника», «Супермаркет» и др.

**Дидактические игры:** «Чем похожи», «Семья», «Родство», «У кого сегодня день рождения?», «Опиши члена семьи», «Кто кому кем приходится», «Назови ласково», «Кем быть?», «Закончи рассказ», «Назови профессию» и др.

**Пальчиковые игры:** «Этот пальчик – дедушка», «Дружат в нашей группе», «Пальчик – мальчик».

**Решение проблемных ситуаций:** «На прогулке», «Мама заболела», «Кому убирать?» и др.

**Беседы:** «Моя семья», «Родственные связи», «Порядок или беспорядок?», «Как хорошо играть всем вместе», «Уважение в семье к старшим», «Какие животные живут у меня дома».

**Составление рассказов:** «Вместе с папой, вместе с мамой», «Семья. Выходной день», «Мой домашний питомец», «Как я помогаю маме» и др.

**Чтение художественной литературы:** С. Капутикян «Моя бабушка», В. Чёрная «Хорошая внучка», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», И. Косякова «Все она», Е. Благиной «Солнышко», Татьяна Бокова «Как папа».

**Конструирование:** «Дом мечты», конструирование из бумаги «Моя семья».

**Рисование:** «Портрет семьи», «Цветы для мамочки»,

**Лепка:** «Испечём торт для мамы», «Моя семья на прогулке».

**Аппликация:** «Подарок моей семье», «Красивая скатерть», «Открытка для папы, мамы».

**Развлечения:** «День матери», «День семьи, любви и верности».

**Работа с родителями:**

Выставка семейных фотографий «Мама, папа, я – мы спортивная семья».

**Выставка рисунков:** «Моя мама – самая лучшая», «Мой самый лучший папа!», «С днем матери!», «Наша семья».

Изготовление генеалогического древа и герба своей семьи.

**Консультация:** «Ребёнок – член семьи», «Роль современной семьи в воспитании ребенка».

**Индивидуальные беседы с родителями на тему:** «Совместные игры дома».

## Второе направление: «Человек – труженик»:

**Беседы:** «Какие профессии ты знаешь», «Профессии моих родителей», «Кем ты станешь, когда вырастешь?», «Почему важно быть хорошим специалистом».

**Дидактические игры:** «Кому что нужно для работы», «Инструменты для людей разных профессий», «Что пригодится при пожаре», «Исправь ошибку», «Для чего нужен этот предмет?».

**Чтение художественной литературы:** Р. Скарри «Город добрых дел», И. Карпова «Кем быть?» (серия книг о профессиях, С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?», Б. Заходер «Строители», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»

**Час занимательных дел:** «Все профессии нужны, все профессии важны!», «Путешествие в профессии прошлого».

**Речевое развитие:** «Откуда пришёл хлеб» (Пересказ рассказа), «Профессии» (составление рассказа по картинкам).

**Сюжетно-ролевые игры:** «Театр», «Строители», «Школа», «Хлебозавод».

**Просмотр мультфильмов о профессиях:** Лунтик и его друзья: «Ленивый жучок», «За работу», Фиксики: «Приключения электромонтеров», «А что ты умеешь», «Вовка в тридевятом царстве».

**Просмотр видео роликов из видеотеки «Профессии России:** «Самые опасные профессии».

**Работа с пословицами и поговорками о труде:** Век живи — век трудись, а трудясь, век учишься. Весело живется — работа спорится. Всякая работа мастера хвалит. Всякий труд достоин награды. Всякий труд ценен, да не всякий полезен. По работе и плата.

**Решение игровых ситуаций:** «Если не будет...», «Почему завяли цветы на окошке?»

**Трудовые поручения:** уборка игрушек, строительного материала после игры; привлечение детей к помощи при протирке от пыли полок для игрушек, при мытье игрушек; высадка, полив, рыхление цветов на клумбе; содержание групповой комнаты и участка в чистоте.

**Экскурсия по детскому саду:** «Какие профессии нас окружают».

**Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии».**

**Подвижные игры:** «Пожарные на учениях», «Космонавты».

**Игры – эстафеты:** «Собери мусор», «Построй дом».

**Работа с родителями:** экскурсия детей к родителям на работу (самостоятельно с родителями).

**Консультация:** «Труд в жизни ребёнка», «Трудовое воспитание ребёнка в семье».

**Продуктивная деятельность:**

**Рисование:** «Мама на работе», «Папа на работе», «Кем я хочу стать».

Работа с раскрасками: «Профессии людей».

**Лепка:** «Профессии», «Орудия труда».

**Аппликация:** «Повар».

## Третье направление: «Природа родного края»:

**Час занимательных дел:** «Живая и неживая природа», «Вода – почва», «Формы поверхности Кубанской земли (равнины, горы, холмы, овраги)», «Водоёмы Кубани», «Красная книга Кубани».

**Экскурсия по территории детского сада:** «В поисках живой и неживой природы».

**Презентация:** «Особенности поверхности Земли Кубанской», «Растительный и животный мир Кубани», «Водный мир Кубани».

**Рассматривание физической карты Краснодарского края, иллюстраций по теме, альбомов:** Красная книга Кубани», «Деревья родного края», «Животные и растения Краснодарского края».

**Беседы:** «Природная аптека», «Что растет на полях и в садах Кубани», «Реки Кубани», «Жизнь животных и птиц», «Человек и природа».

**Составление творческих рассказов:** «Что бы рассказал камень? (солнце, песок, вода и т. п.).

**Чтение стихотворений:** «Кубань – земля такая», К. Обойщиков, Т. Голуб «Главный запах», В. Нестеренко «Солнце», В. Нестеренко «Что я сделать смогу на морском берегу», «Окунь».

**Чтение и обсуждение рассказов:** « У речки », « У озера ». (экологические ситуации).

**Конкурс знатоков – экологов:** «Что мы знаем о природе родного края».

**Игры:**

**Дидактические игры** «Живые цепочки» с использованием схем-моделей, «Четвертый лишний», «Высоко-низко», «Найди на карте», «Угадай, откуда гость?», «Семена», «Чей клюв», «Чей хвост?», «Назови животных края», д/и «У кого кто».

**Настольно-печатные игры:** «Стань другом природы», «Экологический светофор»,

**Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие в мир природы», «Путешествие в дендрарий», Турагенство» (путешествия по водоёмам Краснодарского края)

**Подвижные игры:** «Живое - неживое», «Заря», «Всадники», «Хлебчик».

**Эстафета:** «Поход по Краснодарскому краю».

**Создание коллажа** «Что мы видели в пути?» (каким видели небо, солнце, землю и т.п; каких насекомых, растения, животных встретили; людей в какой одежде встретили и почему, и т. п.).

**Коллективный труд:** «Приводим цветник в порядок».

**Акция « Поможем птицам»:** «Чья кормушка краше».

**Продуктивная деятельность:**

**Рисование:** «Цвети наш город», «Экологические знаки охраны природы Кубани», «Самое синее в мире Черное море мое».

**Лепка:** «Кубанская ярмарка», «Животные родного края».

**Аппликация:** «Морские обитатели», «Подсолнух- символ Кубани».

### **Четвёртое направление: «Родина моя – бескрайняя Россия»:**

**Беседы:** «Моя Родина- Россия», «Москва- столица нашей Родины», «Символика России», «Будет Родина крепка», «Исконные символы России».

**Час занимательных дел:** «Родина моя — бескрайняя Россия», «Изба – жилище русского человека», «Моё Отечество- Россия», «Народные традиции. Хлебосольство», «Дружба народов России».

**Речевое развитие:** заучивание стихотворения З. Александровой «Родина», И Суриков «Вот моя деревня», С. Есенин «Берёза», П. Воронько «Лучше нет родного края».

**Проблемные ситуации:** «Если ты один во всей России», «Если на Россию напали враги», «Если встретились русский, татарин, башкир».

**Игры:**

**Сюжетно-ролевые игры:** «Дом», «Дочки-матери», «День рождения».

**Подвижные игры:** «Поезд», «Золотые ворота», «Найди свое дерево», «Раз, два, три – к берёзке беги».

**Хороводные игры:** «Мы веселые ребята...», «Гори, гори, ясно!», «Ходит Ваня».

**Дидактические игры:** «Флаг России», «Расскажи где ты живёшь», «Узнай наш герб», «Жители планеты Земля», «Подбери родное слово» (подбор однокоренных слов к слову «береза»), «Собери герб».

**Чтение художественной литературы:** «Город-герой» Е Карасев, «Родина моя - бескрайняя Россия», Т. Коти «Святой победоносец», Ф. Глинка «Москва», Л. Кассиль «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», И. Токмакова «Красная площадь», С. Алексеев «Первый ночной таран», стихотворение, загадки, стихи, пословицы о России.

**Просмотр презентации:** «Россия – Родина моя», «Русская матрешка».

**Прослушивание аудиозаписей:** «Гимн России».

**Продуктивная деятельность:**

**Рисование:** «Московский Кремль», «Рисование русского народного женского костюма», «Фартук с русским орнаментом», «Дружный хоровод».

**Аппликация:** «Дружба народов», аппликация в стиле квиллинг «Украсим фартук матрешке».

**Консультация для родителей:** «С Чего начинается Родина...», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

**Консультация для воспитателей:** «Растим патриотов», «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников».

### **Пятое направление: «История родной земли»:**

Работа по данному направлению реализуется через проект «Моя Родина - Кубань». (см. приложение)

### **Шестое направление: «Культура»:**

- 1) Праздники: «Новый год», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», и т.д.
- 2) Развлечения: «Разгуляй, Кубань», «Ярмарка», «Масленица» и т.
- 3) Час занимательных дел по знакомству с народными промыслами: «Знакомство с росписями посуды и других предметов быта, (Хохлома, Городецкая роспись, Мезенская роспись, Гжельская роспись, Жостовская роспись). Глиняные и деревянные игрушки: «Дымковская», «Филимоновская», «Богородская», «Каргопольская».
- 4) Приобщение детей к богатствам русской литературы: В группе имеется подборка художественной литературы: русские народные сказки, потешки, былины, пословицы и поговорки, книги и портреты известных русских писателей А.С. Пушкина, Н.Н. Носова, К Чуковского, С.Я. Маршака и др. Знакомили не только с произведениями русских писателей и поэтов, но и с произведениями писателей и поэтов Краснодарского края: Ю.М. Александров «Зелёный целитель», В.А. Архипов «Живите, люди, в радости», И.Н. Бойко «Гора казачья» и др.

## Приложение

**Проект: «Наша Родина - Кубань».**

**Тип проекта:** социально-значимый.

**Место проведения:** МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 199 «Радужный»

**Сроки реализации проекта:** 01.09.19 – 29.12.19.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители, библиотека, сотрудники музея им. Е.Д. Фелицына, представители кубанского казачества.

**Актуальность проекта:** В наше время из-за глобальной смены приоритетов в обществе, нравственные устои и традиции, заложенные веками, подверглись разрушению. И сегодня остро встаёт вопрос о необходимости сохранения кубанской культуры для будущего поколения. Дошкольный возраст – самая важная стадия формирования личности человека, её фундамент. И именно с раннего возраста необходимо знакомить детей с историей и культурой родного края; воспитывать уважение к трудовым традициям предков, их мудрости, обрядам и обычаям.

Мы живем и работаем в Краснодарском крае. Он богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ. И наша задача – помочь детям узнать, чем красив и богат наш край, который носит такое гордое имя. Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою страну, город, край, необходимо показать их с привлекательной стороны. Это поможет вызвать у детей чувство восхищения и гордости. Чем больше дети будут узнавать интересного о родном городе и крае, тем глубже и сильнее они проникнутся любовью к своей малой Родине и ко всей Отчизне.

Таким образом, если знакомить детей, начиная с младшего возраста, с историей, с родной культурой, родной речью, произведениями устного народного творчества, то это будет способствовать развитию духовного, нравственного, эстетического, патриотического воспитания и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашего народа.

**Цель проекта:** способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае, культуре, традициях, народах, населяющих Краснодарский край, достопримечательностях г. Краснодара.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

- ✓ познакомить детей с историей основания Краснодарского края;
- ✓ дать представления о составе населения Краснодарского края;
- ✓ познакомить с символикой Кубани;
- ✓ способствовать формированию представлений детей об особенностях быта и традиций: жилища, народный костюм, национальная кухня, игры и народные праздники.
- ✓ приобщение детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.

Развивающие:

- развивать умение, видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях казачества, кубанских обычаях и традициях, способствовать возрождению обычаев обрядов казаков;
- способствовать развитию эстетического и нравственного восприятия мира, воображения, внимания, памяти;
- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь по теме проекта;

- развивать представления детей об истории казачества;
- развивать мышление, навык анализа, умения обобщать и систематизировать.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к культурному прошлому и настоящему Краснодарского края;
- Воспитание в детях черт гражданина своего Отечества;
- Воспитание чувства ответственности за сохранение культурно исторического наследия малой родины - Кубани.

#### Ожидаемый результат:

1. В результате участия детей в проекте ожидается повышение уровня знаний в области кубановедения.
2. Воспитание бережного сохранения исторических ценностей.
3. У детей будут сформированы представления о кубанских традициях, обычаях, быте и культурно - исторических ценностях.
4. Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов.
5. У воспитанников появится интерес к историческому прошлому, желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, уважение к старшему поколению.
6. Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств, будет способствовать обогащению знаний дошкольников. Дети узнают много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях Кубани.
7. Пополнение активного и пассивного словаря детей, будет способствовать формированию наглядно-образного мышления детей.
8. В игре и труде между детьми улучшаться дружеские взаимоотношения.
9. Дети серьезно будут относиться к изучению материалов по патриотическому воспитанию, активно отвечать на вопросы и задавать их сами, с большим желанием выполнять задания творческого характера.
10. Расширится социальное партнёрство семьи и детского сада через совместную деятельность.

#### **Содержание проекта и этапы реализации:**

##### **3. Подготовительный:**

Определение проблемы. Актуальность темы. Постановка цели и задач. Выбор форм и методов. Составление плана. Подбор дидактического материала. Создание наглядного материала с использованием ИКТ – технологий. Составление плана взаимодействия с родителями и педагогами.

##### **4. Основной:**

##### Час занимательных дел:

Конспект по теме «Знакомство с историей появления кубанского казачества»

Конспект по теме «Традиционная одежда Кубанского казака и казачки».

Конспект по теме «Кубанские ремёсла».

Конспект по лепке «Кубанские традиции».

##### Беседы:

Ознакомительная беседа по теме «Символика г. Краснодар».

Беседа «Улицы города».

Беседа «Улицы города».

Беседа «Наши знаменитые земляки».

##### Кубанские подвижные игры:

Подвижная игра «Хлибчик».

Подвижная игра «Завивайся плетень».  
Подвижная игра «Подсолнухи».  
Подвижная игра «Кубанка».  
Подвижная игра «Кауны».

### **Конкурс чтецов на тему: «Кубань моя родная!»**

Дивный Краснодарский край!!!  
Край наш тополиный.  
Кубань красивый, тёплый край.  
Кубанские синие ночи.  
Кубань.

### **Дидактические игры:**

Д/И «Наша Кубань».  
Д/И «Казачья горница».  
Д/И «Собери узор на рушнике».  
Д/И «Сквозь замочную скважину».

### **Квест-игра «Моя Родина Кубань».**

### **Чтение и заучивание пословиц и поговорок о Кубани.**

#### **Чтение произведений с последующем обсуждением содержания:**

Чтение кубанской казачьей были «Казак и его конь».  
Чтение стихотворений из сборника В.Нестеренко «Наша Родина – Кубань».  
Чтение кубанских казачьих сказок: «Казак и его конь»,  
«Батька Булат»,  
«Серый конь»,  
«Казак и гуси».  
Чтение стихотворений: В.Нестеренко: «Фронтная награда»,  
«У обелиска».  
И.Ф.Вараввы «На окраине села»,  
«Старый сад»,  
«Мать».  
Чтение кубанской легенды «Скала стариков».  
Чтение сказки деда Аслана «Как казак наполеона в плен брал».

### **Работа с родителями:**

Анкета для родителей «Что вы знаете ли вы о Кубани».  
Рекомендации для родителей.  
Консультация для родителей «Приобщение детей к народным традициям Кубани».  
Создание альбомов:  
«Моя малая родина – г. Краснодар».  
«Достопримечательности нашего города».  
«Моя семья».  
«Моя родословная».  
Организация выставок:  
«Дары осени».  
«Моя семья».  
«Мы любим трудиться».

### Изготовление коллажа из фотографий:

«Это все мое родное, это все моя Кубань».

### Для родителей были созданы буклеты:

«Кубанские пословицы и поговорки» и «Поэты Кубани детям В.Нестеренко».

Экскурсии родителей с детьми в разные места, музеи, театры, которые давали ребятам возможность получить много новых и ярких впечатлений и знаний. (Экскурсии «В библиотеку», «По городу» и т.д).

### Работа с педагогами:

Консультация для педагогов «Кубанские традиции семьи».

Консультация по теме «Формирование нравственно – патриотических чувств через приобщение к истории и культуре родного края»

Памятка педагогу по патриотическому воспитанию дошкольников.

Памятка для педагогов по теме «Взаимодействие с родителями в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».

### **3.Заключительный:**

Презентация итогов проекта «Наша Родина - Кубань» педагогам и администрации ДОУ.  
Рефлексия.

### **Итоги реализации проекта:**

Все эти мероприятия дали положительные результаты: прежде всего, дети стали иначе смотреть на родной город, видя как он красив и богат; обогатился словарный запас - пополнился новыми выражениями и оборотами речи; значительно расширилось представление об окружающем мире. Сформировалось чувство гордости за свою Родину, свой родной край, за свой детский сад, семью. Посещение выставок и различного рода городских мероприятий расширило кругозор детей знаниями о культуре, об обычаях и традициях жителей нашего города. Дети ориентируются в достопримечательностях нашего города, узнают на фотографиях и называют.

Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей. Родители активнее стали участвовать в различных мероприятиях. В результате проделанной работы собран материал о родном городе, крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике родного города.



## **Конспект по теме « История появления кубанского казачества» с применением ИКТ (слайд - презентация «История появления казачества»).**

**Цель:** дать знания детям о родном крае, об истории возникновения, ознакомить с именами тех, кто прославил край;

-воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному краю, к казакам; интерес к прошлому и настоящему.

### **Программные задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев.

**Развивающие:** развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков.

**Воспитательные:** воспитывать уважение к старшему поколению.

**Предварительная работа:** рассматривание картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани».

**Материалы:** диск с записью кубанской песни, слайды «История появления казачества», иллюстрации, колесо, макеты крепости, хаты, шапки- кубанки.

**Интегрируемые образовательные области:** познание, коммуникация, здоровье.

### **Ход:**

#### **1. Введение в проблемную ситуации:**

**Воспитатель:** Ребята, у каждого человека есть малая Родина, где он родился и живет. Как называется край, в котором вы живете?

**Дети:** Краснодарский край.

**Воспитатель:** Правильно, мы живем в Краснодарском крае. Краснодарский край ласково называют Кубанью. Это название произошло от главной реки – Кубань. Сегодня я хочу рассказать вам об истории возникновения Кубани, а для этого мы с вами отправимся в увлекательное путешествие.

Звучит кубанская народная песня.

#### **2. Рассматривание:**

Под музыку дети подходят к кубанскому уголку, рассматривают макеты крепости, хаты, иллюстрации.

#### **3. Актуализация знаний:**

Слайд 1

**Воспитатель:** Ребята, в начале нашего путешествия вы слышали звуки музыки, звучала красивая песня. А вы знаете, чья это песня, кто её сочинил?

**Дети:** Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки.

**Воспитатель:** А кто еще поет казачьи песни?

**Дети:** Народ.

**Воспитатель:** Правильно, дети. Посмотрите, у меня в руках колесо, это не просто колесо, а колесо времени. Если я его поверну вправо – время пойдет вперед, а если влево, то назад, в прошлое. Сегодня мы вернемся на некоторое время в далекое прошлое Кубани, 200 лет назад. Скажите, а вы знаете, что означает слово «казак»?

**Дети:** «Казак» – означает «вольный человек».

#### **4. Сообщение новых знаний:**

**Воспитатель:** Так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II.

После войны с Турцией река Кубань стала границей, и вся правобережная часть кубанского края вошла в состав России.

Слайд 2, 3

Для того чтобы обеспечить надежную охрану южной границы русского государства, было решено поселить на правом берегу Кубани черноморских казаков. Войсковому судье Головатому удалось получить высочайшую Жалованную грамоту Императрицы Екатерины II. о пожаловании Черноморскому казачьему войску «в вечное владение

состоящий в области Таврической остров Фанагорию со всей землей, лежащей на правой стороне Кубани, от устья ее к Усть-Лабинскому реду, чтобы с одной стороны река Кубань, а с другой Азовское море до Ейского городка служили границей войсковой земли». В обязанность войску вменялись «бдение и стража пограничная».

**Воспитатель:** А какое знакомое название города вы сейчас услышали?

**Дети:** Усть-Лабинск.

**Воспитатель:** Верно. Когда-то Усть-Лабинск был крепостью с хорошими укреплениями для защиты границы от врагов. В наше время от неё остались только руины (показ иллюстраций). Как вы думаете, почему и для чего царица подарила казакам землю?

Слайд 4, 5, 6

**Дети:** за верную службу и для охраны южных границ.

Слайд 7, 8

**Воспитатель:** А возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения новых земель Атаман Захария Чепега. (показ портрета) И сказал Атаман казакам «Здесь граду быть». Слово «град» означает город. Так казаки начали строить город. Они начертили план города и преступили к строительству города. Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота. На высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления. Город назвали Екатеринодар. Он был так назван в честь царицы, подарившей эти земли казакам. Так и стали обживать казаки на Кубани.

**Воспитатель:** Ребята, а кто-нибудь знает, как теперь называется этот город?

**Дети:** Краснодар.

**Воспитатель:** Как казаки начали строить город?

**Дети:** Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления (показывают на макете).

### **5. Чтение художественной литературы:**

**Воспитатель:** Послушайте стихотворения, которые написал И.Варавва

- «Люблю тебя, мой солнечный простор,

Мое неповторимое сказанье:

Размашистые станы синих гор,

Седая даль желтеющей Кубани.

Под камышовой крышей вырос я,

Собрав пути ушедших поколений.

И нет мне в жизни этой забытья,

От дум твоих, от песен и волнений»

- «Здесь границу держать,

Защищать от врагов.

И пшеницу сажать,

И растить казаков».

Я прочтала вам стихотворения Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не собирались отсюда уходить, это была их земля, их дом, их Родина.

Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские. Как вы думаете, из какого материала строили хаты?

Слайд 9

**Дети:** Хаты строили из камыша, глины, соломы.

**Воспитатель:** Чем покрывали крышу?

**Дети:** Крышу покрывали соломой или камышом.

**Воспитатель:** Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы

крепче держался и не падал, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво.

Так и стали казаки жить на Кубани. А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?

Слайд 10.

**Дети:** Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

**Воспитатель:** Но самым главным занятием для казаков было все таки охранять южные границы России от врагов. Казаки были людьми смелыми, сильными, храбрыми, умелыми. Они умели, и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру

**Игра «Кубанка – шапка казака»**

Ребята делятся на равные две команды. Играющие по команде подбрасывают вверх шапку-кубанку. Надо попробовать ее во время падения одеть на голову или палку. Побеждает та команда, которая меньше уронит кубанок.

**Воспитатель:** У нас ребята все ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

Слайд 11

Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга. Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, песни пели и танцевали.

Как огораживались хаты казаков?

**Дети:** Хаты казаков огораживались плетнем. Его делали из камыша или из прутьев.

**Воспитатель:** Что находилось в каждом дворе?

**Дети:** В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур.

**Воспитатель:** Эти дворы назывались подворьем. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станицы.

**Воспитатель:** Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести каждодневную воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом, стал расти и развиваться.

## **6. Рефлексия:**

Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного.

Интересное получилось у нас путешествие в прошлое. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом, уважали своих предков и еще больше стремились познать историю своего народа и любили свою Родину еще сильнее. Что было самым интересным для вас? Какие трудности возникали? Что запомнили?

## **Конспект по теме «Традиционная одежда Кубанского казака и казачки»**

**Задачи:** воспитывать любовь к малой родине; знакомить с культурой Кубанского казачества; расширять представление детей о Кубанской одежде; знакомить с элементами Кубанской одежды, ее назначением; развивать у детей интерес к Кубанскому орнаменту; учить правильно называть элементы одежды.

**Оборудование:** магнитофон, кассета с песнями Кубанского казачьего хора, мультимедийное оборудование, слайд-презентация «Традиционная одежда казака и казачки», куклы в национальных костюмах: казака и казачки. **Для игр:** стульчик «боевой конь», шест и платочек, флажок.

## Содержание:

Дети сидят полукругом.

### 1. Беседа.

Воспитатель:

- Ребята, скажите, как называется наша страна?

*(Ответы детей)*

- А кто знает, как называется край, в котором мы живем?

*(Ответы детей)*

- Как зовется наша малая родина?

*(Ответы детей)*

Воспитатель зачитывает отрывок стихотворения К. Батищевой «Мой город».

Над бурной Лабой, над широкой Кубанью

Стоит Усть-Лабинск- небольшой городок.

По русской душе своей и по названью

Он нашей России родной уголок.

### 2. Сюрпризный момент.

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто-то стучится в дверь. Давайте посмотрим, кто к нам пришел?

Воспитатель вносит кукол: девочку и мальчика, в Кубанских костюмах.

Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие, милости просим, заходите, присаживайтесь.

Воспитатель усаживает кукол на стульчики, рядом с собой.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на наших гостей. Как вы думаете, почему они одеты не так как вы? Может быть кто-то из вас знает?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, они пришли в Кубанских костюмах, для того, чтобы вы увидели, как одевались раньше люди на Кубани.

### 3. Рассказ с использованием слайд-презентации.

Национальная Кубанская одежда очень древняя.

Слайд. №1

Казачки очень любили наряжаться, поэтому костюм имел для них большое значение.

Слайд №2

Традиционный женский костюм состоял из юбки и кофточки (блузки, назывался «парочка». Блузка могла быть приталенной, но обязательно с длинным рукавом, отделялась нарядными пуговицами, тесьмой, самодельными кружевами, бисером.

Слайд № 3

Юбки шили из ситца или шерсти, широкие, на шнуре — учуре, для пышности приспособленные у пояса. Внизу юбка украшалась кружевами, оборками, мелкими складочками. Холщовые юбки на Кубани носили, как правило, в качестве нижних, и назывались они по-русски — «подол». Нижние юбки надевали под ситцевые, сатиновые юбки, иногда даже по две-три, одна на другую. Самая нижняя, была обязательно белой.

Слайд № 4

Важной деталью был фартук. Казачки его надевали поверх юбки.

Слайд №5

Особенностью казачьего женского костюма были накидки на голову. Казачки носили платки или колпаки.

Слайд №6

Молодые девушки носили косу и вплетали в нее разноцветные ленты. Замужние женщины закручивали в узел на затылке косу и надевали шлычку. Шлычка - маленькая шапочка, собранная на тесьме.

Слайд №7

Чувяки - мягкая кожаная обувь без каблуков, кожаные тапочки с закрытой пяткой. Их изготавливали из кожи буйволов и быков. Вырезали из кожи кусок, соответствующий размеру ноги, и, проделав петли, перевязывались кожаными ремешками, на манер лаптей, которые носили с вязаными носками, а так же чирюхи — туфли с гладкой подошвой вырезом сверху, которые носились на шерстяных чулках.

Слайд №8

Праздничной обувью считались черевички — женские остроносые башмачки на каблуках. Шею украшали бусами и монистами, украшениями из янтаря

Воспитатель:

- Сейчас я предлагаю девочкам поиграть в интересную игру.

Игра «достань платок»

Играющие ходят по кругу, выполняя любые танцевальные движения. В центре круга стоит водящий с шестом в руке, на конце которого – платок. По сигналу воспитателя или по окончании музыки нужно подпрыгнуть и достать платок. Кому это удастся, тот и победитель, который становится водящим. Игра продолжается.

Слайд №9

Костюм казака складывался веками. Рубаха – основа мужского казачьего костюма. Рубаха шилась длинной, почти до колен, с прямыми рукавами. Украшали рубахи вышивкой по подолу и по краям рукавов, на груди. рубаха заправлялась в шаровары. Первоначально носили рубахи – «голошейки» с разного типа горловинами. Применяли в вышивке шов – мережку. Затем стали носить бешмет. Бешмет носился навывпуск.

Слайд №10

Шаровары шили на очкуре (шнурке, поскольку застежки из пуговиц и крючков не выдерживали джигитовки. Шаровары – очень широкие в бедрах, часто со сборками на талии и сужающиеся к голени штаны, ведь в узких на коня не сядешь, да и ноги будут натирать, и движения всадника сковывать. Шили одежду казаки из атласа и бархата.

Слайд №11

Казаки носили черкеску черного цвета. Она похожа на длинный кафтан в талию, сверху облегающий, от пояса с расширяющимися полами. Впереди застегивался на крючки от груди до середины длины, так что полы внизу свободно расходились, не препятствуя широкому шагу воина. Рукав черкески имел яркую подкладку. Из глубокого выреза виднелся бешмет. На груди черкески нашивали подкладку для газырей. Верхушки газырей украшали серебряной накладкой. Башлык (капюшон с двумя длинными концами) Башлык представлял собой квадратный островерхий капюшон с длинными лопастями, которыми укутывали в непогоду шею. Как правило, башлык располагался на плечах казака, закрепляясь тонким шнурком за его шею.

Слайд №12

Бурка-верхняя одежда в виде плаща – накидки без проемов для рук, валяная из грубой шерсти. Она защищала от дождя, снега, холода, жары, ветра. На привале служила подстилкой и одеялом одновременно. Бурка надетая на плечи маскировала оружие и спасала его от сырости. Головным убором казаку служила папаха – барашковая шапка с суконным верхом. Она могла иметь разные фасоны: низкая с плоским верхом или конусообразная, с суконным тумаком, падавшим набок в виде клина.

Слайд №13

Существовало большое разнообразие сапог. Особой любовью пользовались мягкие сапоги без каблуков-ичиги.

Кинжал и сабля вешались к поясу казака.

Воспитатель:

-А сейчас мы посмотрим, какие ловкие наши мальчики. Я предлагаю мальчикам поиграть в игру.

Игра «КАЗАЧЬЯ»

В игре участвуют только мальчики, они стоят в кругу. В центре круга стульчик – «боевой конь», верхом на «коне» - командир с красным флажком.

Дети скачут на воображаемых лошадках, ноги слегка пружинят в коленях. Левая рука каждого вытянута вперед, правая поднята вверх.

По сигналу воспитателя командир соскакивает с «коня», кладет флажок и становится в общий круг. Все остальные маршируют на месте, затем поворачиваются вправо и идут по кругу за командиром. Командир делает шаг внутрь круга, берет дудку, и, поворачиваясь кругом, дудит в нее. Двое мальчиков, около которых он остановился, поворачиваются спиной друг к другу и бегут в противоположные стороны вдоль круга. Каждый из них старается первым взять флажок и вскочить на «коня». Выигравший становится командиром.

Слайд №14

В Кубанской вышивке используется основных три цвета: белый, черный и красный. Белый цвет означает цвет, на котором зародилась жизнь. Черный – цвет Кубанского чернозема. Красный – цвет любви к жизни

Вышивали гладью, крестом, строчкой, изображая геометрический, растительный, животный и предметный орнаменты.

Слайд №15

Женские рубахи украшали вышивкой по рукавам, подолу, предплечью, мужские – по вороту.

Слайд №16

Полотенцами украшали в доме окна, зеркала, красные углы, стены во время свадьбы. И красовались на этих рушниках диковинные птицы, травы, расцветали чудесные цветы. Люди верили, что такой рушник обладает волшебной силой охранять благополучие и счастье семьи.

**Воспитатель:** В наше время такую одежду не носят, одевают современные вещи. Но Кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить, как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел.

В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. В нашем крае постоянно проводятся праздники с участием Кубанских казачьих коллективов.

**Воспитатель:** А сейчас давайте заведем хоровод. Кубанская хороводная игра «У Василки – у казаченьки». Дети идут по кругу, выполняя движения в соответствии с текстом.

#### **4.Подведение итогов.**

### **Конспект «Кубанские ремёсла».**

**Задачи:** дать первичные представления о народных ремёслах Кубани (резьбой по дереву, различными видами плетения, кованью, гончарным делом, ткачеством, вышивкой); развивать творческое мышление, воображение, умение анализировать, выделять главное; обогащать словарный запас детей терминологией, присущей Кубани; воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к труду народных умельцев, бережное отношение к природе.

#### **Ход:**

Звучит кубанская песня «Распрягайте, хлопцы, кони!»

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, о чем я сегодня хочу с вами поговорить?

**Воспитатель:** Правильно о нашей любимой Кубани. Скажите, пожалуйста, чей портрет перед вами? (царицы Екатерины II)

-Кому Екатерина II подарила нашу бесценную Кубань? (казакам)

-Правильно, казакам. А кто помнит, что в переводе означает слово – казак? (вольный)

-А какими еще словами можно назвать казака? Какой он? (храбрый, удалый, умелый)

**Воспитатель:** Да ребята, казаки люди храбрые, удалые, умели, и воевать славно и жить ладно. А что бы жить ладно, нужно хорошо трудиться.

**Воспитатель:** Скажите, а для чего надо трудиться? (деньги дают, можно что то купить, построить дом, будешь много иметь...)

**Воспитатель:** Казаки, что бы иметь достаток (а в те времена семьи были большие, детей было много), занимались разными ремеслами. Поэтому сегодня мы отправимся в прошлое и узнаем, какими ремёслами занимались наши предки.

**Воспитатель:** Коренные жители станиц - казаки издревле занимались земледелием и скотоводством. Те, кто знал какое-то мастерство занимались им лишь для своих нужд. Люди устраивали свой быт, изготовляли мебель, посуду, украшали свой дом, свою одежду. Таким образом, развивались промыслы и ремесла.

**Воспитатель:** Кто знает, что означает слово ремесло? (Ремесло – это то, что сделано своими руками)

**Воспитатель:** Как вы думаете, какими ремеслами занимались казаки?

Воспитатель демонстрирует иллюстрации с изображением изделий из соломы, дерева, металла, ниток, шерсти. Воспитатель при затруднении помогает.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, казаки занимались разными ремёслами: ткали, вышивали, занимались резьбой по дереву, плели из соломки. Но одним из самых любимых занятий казаков, с которым они изрядно преуспели, было **кузнечное дело**. В каждой станице было до пяти кузнец. Кузнец – был главным мастером на селе. Они ковали оконные решетки, замки, подковы для лошадей, орудие труда, крылечки, декоративные элементы на фасадах.

**Воспитатель:** А как вы думаете, где еще можно использовать кованные изделия? (забор, лавку, перила, фонарь)

**Воспитатель:** Кто скажет, из какого материала вот эти, кованные изделия? (из металла)

**Воспитатель:** Кто скажет, а какой по прочности металл? Металл – один из самых крепких материалов, поэтому делать из него украшения непросто. Этому надо долго учиться и любить свою работу. Когда видишь дом, украшенный изысканным кружевом металла, сердце радуется и кажется, что ты попал в то далекое время, когда жили твои прадеды.

Дети рассматривают иллюстрации, на которых изображены различные кованные изделия.

**Воспитатель:** Еще большим уважением и почётом, пользовались гончары (**гончарное ремесло**). О них слагались песни, пословицы. Посмотрите, какие красивые изделия выполняли умельцы.

-А как вы думаете, из какого материала сделана эта посуда? Правильно, из глины. Давайте с вами заглянем в гончарную мастерскую.

- В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда: макитры, махотки, глечики для хранения молочных продуктов, миски, ситечки, кувшины для вина. Свои изделия гончары разводили по селам и станицам и выменивали на пшеницу, и редко на рожь. Гончаров на Кубани называли горшечниками.

Гончарное ремесло развивалось на Кубани в тех районах, где поблизости залегала хорошая вязкая глина, вблизи рынков сбыта. Глины по берегам рек было очень много. Глиняная посуда сначала лепилась руками, позже появился гончарный круг, приводившийся в движение рукой и ногой. Гончар бросал на середину круга кусок мокрой глины и толкал круг ногами или рукой. Круг вращался, глина под его умелыми пальцами принимала определенную форму.

После того как изготовленные изделия подсыхали, их обжигали в специальных печах. Форма сосудов была разнообразной и зависела от назначения данного изделия в быту.

Раньше не было холодильников, и что бы молоко долго не прокисало, его хранили в кувшине, который сделал хороший гончар. Говорили если молоко долго не прокисает в кувшине, значит, гончар вложил в него душу.

**Воспитатель:** Давайте вспомним названия этой посуды. (крынка, глечик, макитра, корчаги для теста, кружка)

**Воспитатель:** Посмотрите, каким орнаментом украшали посуду (растительный узор)

-А какой прочности этот материал? Правильно, хрупкий, поэтому обращаться с ним надо осторожно.

**Воспитатель:** А теперь давайте заглянем в окошко какой-нибудь хаты на Кубани. Здесь казачки занимаются различным рукоделием.

-Наиболее развитыми видами рукоделия на Кубани были **вышивка, кружево, ткачество**. Народные мастерицы вышивали рушники, скатерти, салфетки, наволочки, занавески, рубахи, подзоры и др. В вышивке использовали геометрический, растительный и животный орнамент. В кубанской вышивке изображали солнце - как символ тепла и жизни, женскую фигуру или цветущее дерево – это символы плодородия земли, птицы-символы весны, прорывающейся жизни.

Искусство вышивки всегда ценилось на Кубани. Вышитые узоры не только украшали одежду и бытовые предметы из ткани, но и служили оберегами от злых сил. Наши предки верили, что вышитые полотенца и скатерти в доме ограждают от всякого зла, а вышивка на одежде хранит того, кто ее носит. Когда казаки уходили на войну, женщины им дарили вышитые своими руками рубашки, полотенца, чтобы вдали от дома те охраняли их. В каждой семье женщины должны были владеть различными видами рукоделия. Неумение ткать и вышивать считалось большим недостатком у женщин.

**Воспитатель:** Очень интересный вид народного искусства - **плетение из лозы**, соломы, листьев початков кукурузы.

Лозоплетение – одно из древнейших промыслов. На Кубань оно было завезено черноморскими казаками из Украины. Очень многую домашнюю утварь жители кубанских станиц делали из лозы. Это были всевозможные корзины, коробки. Из листьев кукурузы плели кошельки, из соломы – циновки, коврики, шляпы, игрушки. Из камыша-колыбели, столы, стулья, лукошки. В наши дни мастера продолжают традиции кубанского лозоплетения.

**Воспитатель:** Следующий вид народного промысла, который был распространён на Кубани - это **резьба по дереву**. Часто можно было встретить резьбу на различных предметах быта: деревянные блюда, прялки, ткацкий станок. На Кубани казаки особое значение придавали деревянной отделке дома. Дом украшали не только с целью сделать его красивым, но и с целью защитить от всего недоброго, от злых сил. На крыше устанавливали «небесного охранителя» (петух, конек или голубки). На окнах делали резные обналичники, украшали так же ворота.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** С какими видами народных ремёсел Кубани вы познакомились?

**Воспитатель:** Что больше всего запомнилось, заинтересовало?

**Воспитатель:** О каких традициях и верованиях кубанского народа вы узнали.

**Воспитатель:** Мастера- умельцы с большой любовью относятся к своему делу, природе, людям, чтят и укрепляют традиции Кубанской земли. И вы должны быть достойными приемниками лучших традиций своего народа.

### **Конспект по лепке « Кубанские традиции».**

**Задачи:** познакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского народа; воспитывать уважение к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб.

**Ход:**



**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня, пришли гости. Вы знаете как по традиции встречают гостей? Как? (ответы детей).

**Воспитатель:** Давайте их встретим и расскажем им еще об одной традиции – традиции выращивания хлеба.

(звучит музыка, входят гости)

**Воспитатель:** В знак признания и отличия

Нам приятно в этот час,  
По старинному обычаю  
Хлебом – солью встретить вас.  
Каравай мы вам подносим поклоняясь,  
Хлеб – соль отведать просим.  
(угощаем гостей караваем)

**Воспитатель:** Ребята, как зовется край в котором мы живем? (Краснодарский край)

**-Воспитатель:** Как еще называют наш край? (Кубанью)

**Воспитатель:** Как называют жителей Кубани ? (Кубанцы, кубанские казаки)

**Воспитатель:** А какая наша Кубань? (Красивая, раздольная, благодатная, хлебосольная...)

**Ребёнок:** Ой, Кубань, ты мать родная !

Край станиц и хуторов.  
Степь от края и до края  
Тонет в золоте хлебов.  
Это счастье – жить на свете  
И тобой весь век дышать.  
И встречать твои рассветы,

**Воспитатель:** Да, мы живем в благодатном и красивом крае. Наша Кубань богата традициями, обычаями, обрядами и промыслами, которые сохраняются и бережно передаются из поколения в поколения.

**Воспитатель:** Кто знает, что такое традиция? Давайте посмотрим в толковом словаре. Традиция – множество обрядов, обычаев, привычек и навыков передаваемых из поколения в поколение.

**Воспитатель:** Какие вы знаете традиции или обычаи? (Уважать и почитать старших, слушать их советы; уважение к женщине; гостеприимство; честность; щедрость; доброта; храбрость; трудолюбие...)

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами вспомним о традиции выращивания хлеба. Как называют людей, которые выращивают хлеб? (Хлеборобы) Как сегодня хлеб попадает к нам на стол вы уже знаете. Давайте вспомним.

**Ребёнок:** Вначале трактор плугом вспахивает поле. Чтоб земля стала рыхлая, мягкая трактор ее рыхлит бороной. К тракторам цепляют сеялки, из которых зерна попадают в землю, а бороны сверху присыпают зерна землей. )

**Воспитатель:** Как вы думаете, а как хлеборобы узнают, что пора убирать урожай? (Урожай созрел тогда, когда колосья стали полные, крепкие, сухие. Когда пшеница пожелтеет)

**Воспитатель:** С чем можно сравнить поля, какие они? (Огромные, как море, красивые, золотые, бескрайние...)

**Воспитатель:** Пшеница поспела, как ее убирают? (Комбайны выходят в поле и убирают пшеницу. Потом ее везут на элеватор ).

**Воспитатель:** Что делают на элеваторе? (На элеваторе очищают пшеницу и превращают ее в зерно. Еще на элеваторе зерно хранят).

**Воспитатель:** А хотите узнать, как в старину на Кубани растили хлеб?

**Воспитатель:** Много лет назад главным занятием кубанцев было возделывание земли. Хлеб был основным продуктом питания. Без него было не прожить. Тяжелым занятием было выращивание хлеба. При помощи сохи казаки пахали землю, помогала лошадь.

Затем бороной ровняли землю, затем сеяли хлебные зерна. Сеятель надевал большое лукошко или мешок с ремнем через плечо, туда насыпал зерно и вручную разбрасывал зерна в землю по сторонам. Когда пшеница созрела люди вручную срезали колосья серпом, связывали их в снопы. Потом пшеницу надо было обмолотить, то есть вытряхнуть зерно из колосьев. Затем пшеницу на телегах отвозили на мельницу молоть муку. Вот такой тяжелый труд хлеборобов. И все ради того, чтобы хлеб пришел к нам на стол. Ну а потом из муки месили тесто, из теста выпекали хлеб и хлебобулочные изделия. К каждому празднику, по традиции, готовили особую выпечку. Встречали гостей – караваем, на масленицу пекли блины, к Пасхе обязательно готовили куличи, на яблочный спас на столе стоял яблочный пирог. А встречают весну приготовлением вкусных, сдобных жаворонков. Хотите научиться их делать?

**Воспитатель:** Что нам понадобится, чтобы испечь жаворонков? (Тесто).

### **Физминутка.**

**Воспитатель:** А хотите мы с вами сыграем в игру, которая так и называется « Тесто »? ( игра под музыку ).

- А вот и наше тесто. (дети садятся, воспитатель предлагает готовое соленое тесто, объясняет как лепить ).

### **Практическая часть.**

(Звучит песня Захарченко « На Кубани мы живем», дети лепят жаворонков, воспитатель лепит угощение для гостей).

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо постарались. А теперь поставим их в русскую печь. И пока наши жаворонки пекутся давайте вспомним пословицы о хлебе.

- Хлеб – всему голова.
- Хлеб – батюшка, вода – матушка.
- Где лодырь ходит – там земля не родит.
- Хлеб бросать – силу терять.
- Худой обед – когда хлеба нет.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** Пора нам посмотреть, испеклись ли наши жаворонки. (достаёт из печи настоящие булочки).

**Воспитатель:** Если мы с вами кубанцы, значит мы гостеприимный народ. По традиции, что мы должны сделать в первую очередь? (угостить гостей).

**Воспитатель:** Угощайтесь гости дорогие! Доброго вам здоровьяца!

**Воспитатель:** А еще, ребята , вместе с жаворонками на Кубани подают узвар, чтобы было еще вкуснее.

Ты цветы, моя Кубань,  
Становись все краше.  
Не уронит честь казачью  
Поколение наше.

Мы растем стране на славу  
Под кубанским небом.  
Будем славить край кубанский  
Богатырским хлебом!

Ты красив и весел,  
Щедр ты по – кубански,  
Край хлебов и песен,  
Край наш Краснодарский.

**Воспитатель:** Молодцы!

### **Рефлексия.**

**Воспитатель:** Скажите, ребята, что нового сегодня вы узнали? (ответы детей)

**Воспитатель:** Что больше всего вам понравилось, запомнилось? (ответы детей)

**Воспитатель:** Скажите, то что вы сегодня узнали, может вам как то пригодиться? (ответы детей).

**Воспитатель:** Я думаю, теперь вы еще больше будете любить наш край, ценить и уважать людей, которые каждый день прикладывают много сил и здоровья, чтобы вы каждый день кушали вкусный, ароматный хлеб с хрустящей корочкой. Кубань – житница России. Рекордсмен по выращиванию хлеба. Никогда не забывайте своих предков, помните о них.

**Воспитатель:** А теперь давайте попрощаемся с гостями. (До свидания. Милости просим еще к нам в гости ).

### Ознакомительная беседа по теме «Символика г. Краснодар»

**Задачи:** сформировать представления детей о символах Краснодара; закрепить знания детей о нашем городе и крае; систематизировать знания детей о символике города; воспитывать любовь к своей малой Родине, эстетическое отношение к цветам кубанского флага.

Материалы: иллюстрации символики города; аудиозапись Гимн Краснодара

#### Ход беседы:

**Воспитатель:** Мы называем наш край – Кубанью, по имени реки, которая протекает через всю территорию Кубани. Прекрасны просторы Краснодарского края: поля, леса, реки, моря. Наша земля богата плодородной почвой, на которой хорошо растет пшеница, рожь, подсолнечник. А больше всего Кубань славится гостеприимством. Гостей мы встречаем хлебом с солью. Каждому человеку дорога Кубань, ее славная история, ее древние символы.

**Воспитатель:** Назовите столицу Кубани?

Город Краснодар - столица Кубани. Он был основан в 1793 году казаками-запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины II. Екатерина даровала казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу. Вот поэтому и войсковой град получил название Екатеринодар.

**Воспитатель:** Сегодня я расскажу вам о флаге и гербе города Краснодара.

**Воспитатель:** Как вы думаете, у всех городов есть свои символы? (ответы детей)

**Воспитатель:** И у Краснодара они есть. А вы знаете, как выглядит флаг Краснодара? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Флаг города Краснодар отражает исторические особенности города.

Желтый цвет - цвет богатства, символ могущества, веры, знатности, постоянства, прочности.

Белый цвет - цвет чистоты, правдивости, благородства.

Красный цвет - символ любви, мужества, смелости, великодушия.

Черный цвет - мудрости, осторожности, постоянства.



**Воспитатель:** Ребята, где мы можем видеть флаг? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Герб нашей родины, России, выглядит так.

**Воспитатель:** У города Краснодара тоже есть герб, вот такой.

**Воспитатель:** Кто знает, как выглядит герб г. Краснодара?

**Воспитатель:** О чём же нам рассказывает этот герб? Рассмотрите его внимательно.

**Воспитатель:** На зеленой травке стоят два



казака и держат щит, увенчанный короной. Красивая буква "Е" напоминает о царице Екатерине II.

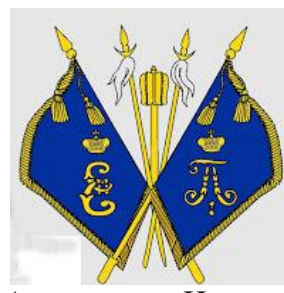


**Воспитатель:** Герб города Краснодара составлен на основе исторического Герба города Екатеринодара, утвержденного в 1849 году.

**Воспитатель:** Изображение двуглавого орла с коронами - это герб России, рассказывает нам, что Краснодар - российский город.

**Воспитатель:** Кирпичная стена - крепость напоминает о том, что город Екатеринодар (первое имя г. Краснодара), был военной крепостью.

**Воспитатель:** Скрещенные буквами "Е" и "П", "А" и "Н" что город строился во время когда Россией правили цари: вторая и Павел первый; царь Между знамен - атаманская булава и два бунчука. Атаман - главный командующий у казаков, как генерал в армии. Булава - это короткая палка с утолщением на конце, а бунчук - палка, с привязанным к ней конским хвостом. И булава и бунчук считались у казаков символами власти.



флаги означают, времена, Екатерина

Александр и Николай первый.

**Воспитатель:** Оказывается, даже звездочки по краю щита нарисованы не просто так для красоты - они означают, сколько станиц (казачьих деревень) построено вокруг Краснодара.

**Воспитатель:** Сможешь сосчитать? Если затрудняешься, попроси помочь тебе кого -нибудь из старших.

**Воспитатель:** Щит венчает красивая золотая корона, которая говорит нам о том, что Краснодар - город самостоятельный, независимый, столица Краснодарского края.

**Воспитатель:** Даже цвета для изображения герба выбраны не случайно, каждый цвет что-то означает.

Золотой цвет поля Герб - цвет богатства, символ могущества, веры, знатности, постоянства, прочности.

Серебряный цвет поля Герб - цвет чистоты, правдивости, благородства.

Червлёный (красный) цвет - символ любви, мужества, смелости, великодушия.

Чёрный цвет - мудрости, осторожности, постоянства.

Лазоревый (голубой) - честность, верность.

Зелёный цвет - символ надежды, изобилия, обновления жизни и здоровья.

**Воспитатель:** Есть у города Краснодара свой флаг.

**Воспитатель:** Изображение на флаге крепостной стены символизирует Екатеринодарскую крепость. Жёлтый вензель (красивая буква "Е") императрицы Екатерины II говорит о том, что город был назван Екатеринодаром в её честь.

Жёлтый цвет (золото) - цвет богатства, символ могущества, веры, знатности, постоянства, прочности.

Белый цвет (серебро) - цвет чистоты, правдивости, благородства.

Красный цвет - символ любви, мужества, смелости, великодушия.

Чёрный цвет - символ мудрости, осторожности, постоянства.



**Воспитатель:** А теперь давайте еще раз вспомним, что же мы сегодня узнали:

1. Какие символы Краснодара вы знаете?
2. Какие цвета есть у флага Краснодара?
3. Перечислите основные составляющие цвета герба Краснодара?

**Воспитатель:** Ребята, вот, сколько нового вы узнали о Краснодаре. Но есть еще один символ у города. Кто знает какой? (ответы детей) Третий, отличительный символ, гимн - это торжественная песня. Когда звучит гимн, его слушают стоя (включается аудиозапись гимна, дети встают).

### Беседа «Улицы города»

**Задачи:** дать представление детям о том, что многие улицы города Краснодара названы в честь героев Великой Отечественной войны, прививать интерес к истории России, родного города и края.

**Материалы:** иллюстрации улицы Красной

#### Ход беседы:

**Воспитатель:** улицы, как страницы интересной книги, рассказывают об историческом прошлом и настоящем каждого города, станицы, посёлка. Знакомясь с улицами, задумываешься, почему так названа та или иная улица, чьё имя носит она?

**Воспитатель:** Ребята, а как называется самая главная улица нашего города? (ответы детей)

**Воспитатель:** В Краснодаре главная улица – Красная. Именно с неё, более двух веков назад, начиналось развитие современного города. По преданию, в дикой степи на берегу бурной Кубани казаки плугом провели первую борозду и атаман Захарий Чепега сказал: «Нехай це будэ Красна!» (Пусть это будет Красная). Жители города всегда любили свою главную улицу, заботились о её благоустройстве, любили прогуливаться по ней. Краснодар рос, создавались новые площади и скверы, строились новые дома. Появились новые улицы: Коммунаров, Красных Партизан, Гражданская, Индустриальная, Колхозная, Промышленная, улица Свободы. Но в годы ВОВ многие дома, фабрики и заводы были разрушены, война принесла жителям Краснодара много бед и страданий. В городе Краснодаре более 20 улиц носят имена героев, защитников Родины. Вот некоторые из них.

**Воспитатель:** Улица им. П. М. Гаврилова названа в честь Героя Советского Союза, героя обороны Брестской крепости Петра Михайловича Гаврилова (1900 - 1979). После окончания ВОВ с 1947 года Гаврилов поселился и начал работать в нашем городе.

**Воспитатель:** Улица им. Братьев Игнатовых названа в честь посмертно удостоенных звания Героев Советского Союза братьев Игнатовых. За несколько лет до начала ВОВ в Краснодаре поселилась семья Игнатовых, у них было три сына – Евгений, Валентин и Гений. В годы ВОВ вся семья Игнатовых вступила в партизанский отряд, которым командовал отец Петр Карпович Игнатов.

**Воспитатель:** Улица им. Г. Т. Невкипелого названа в честь Летчика - Героя Советского Союза Георгия Терентьевича Невкипелого (1913 - 1941). Он родился и жил в Краснодаре.

**Воспитатель:** Улица им. Н. Ф. Гастелло названа в честь Летчика-Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло (1908-1941)

**Воспитатель:** Улица им. В. Талалихина названа в честь Летчика -Героя Советского Союза Виктора Талалихина (1918-1941).

**Воспитатель:** Это далеко не все улицы, названы в честь Героев ВОВ: Бершанской, Жигуленко, Буденного, Сафонова, Полина Осипенко, Костылева, Чайкиной, Лузана и др.

**Воспитатель:** Есть также улицы названы в честь известных поэтов и писателей. Кто-нибудь знает такие улицы? (ответы детей): улица им. Пушкина, Тургенева, Гоголя, Горького, Чехова, Маяковского, Носова, Маршака, Барто и другие.

**Воспитатель:** Есть улицы, которые названы в честь исторических личностей или событий: Ленина, Чапаева, Крупской, Айвазовского, пл. Победы.

**Воспитатель:** Какие еще названия улиц Краснодара вы знаете? (ответы детей). Да, есть и такие улицы, как Садовая, Северная, Постовая, Родниковая, Вишневая, Мира и другие.

В Краснодаре более 2000 улиц.

**Воспитатель:** А теперь давайте еще раз вспомним, что же мы сегодня узнали:

1. Как называется самая главная улица в городе Краснодаре?
2. Какие улицы Краснодара названы в честь Героев ВОВ?
3. Какие улицы Краснодара носят названия известных писателей и поэтов?
4. Какие еще улицы Краснодара вы знаете?

### **Беседа «Наши знаменитые земляки»**

**Задачи:** познакомить детей с выдающимися людьми Кубани, прославившими свою малую Родину творческим трудом, талантом, выдающимися достижениями в профессиональной деятельности, расширить кругозор детей, вызвать чувство гордости за свою малую Родину.

**Материалы:** портреты знаменитых земляков.

#### **Ход беседы:**

**Воспитатель:** Ребята, кто знает фамилии известных наших земляков? (ответы детей). Поэтов, писателей, композиторов? (ответы детей)

**Воспитатель:** Сегодня я расскажу вам о некоторых из них.

Григорий Фёдорович Пономаренко (1921 - 1996) родился на Украине. В 1972г. Григория Фёдоровича пригласили на Кубань. До этого композитор никогда не бывал в нашем крае. Он был удивлён и до глубины души тронут тем, как напомнила ему кубанская земля родную Украину: звонким казачьим говором, раздольными песнями, белыми хатами под черепицей. Г. Ф. Пономаренко познакомился с творчеством кубанских поэтов, узнал о том, как бережно хранят и тщательно собирают в нашем крае старинные казачьи песни. Здесь, на Кубани, Пономаренко написал музыку к фильмам и спектаклям, к опереттам. Но главными в его творчестве оставались песни. «Эх, кони, кони», «Соловей на веточке» на стихи И. Вараввы, «Трудовые руки», «Стал казак на камень» на стихи С. Хохлова, «Песня о Новороссийске», «Хутора» на стихи К. Обойщикова и ещё десятки замечательных произведений. Г. Ф. Пономаренко был удостоен званий народного артиста СССР, народного артиста России. В своих песнях он говорил о главном: о России, о любви, о степных зорях и бескрайних полях красавицы Кубани.

Виктор Гаврилович Захарченко родился в 1938 году в ст. Дядьковской Краснодарского края. Кубанские народные песни с раннего детства вошли в жизнь музыкального одаренного мальчика. Виктор Захарченко закончил Краснодарское музыкально-педагогическое училище, а затем консерваторию.

В 1974г. был назначен художественным руководителем Государственного Кубанского казачьего хора. Хор объездил почти весь мир. В. Г. Захарченко создал краевую детскую экспериментальную школу народного искусства, где ребята изучают культуру, историю своего Отечества. Виктор Гаврилович собрал огромное количество народных песен и обрядов – свыше тридцати тысяч! Виктор Гаврилович - яркий, самобытный композитор, автор целого ряда полюбившихся народу песен. Среди них: «Курганы» на стихи С. Хохлова, «Урожайная» на стихи И. Вараввы и многие другие. Родина высоко оценила заслуги В. Г. Захарченко, его вклад в развитие культуры Кубани. Он награжден многими орденами и медалями; является народным артистом России и Украины, лауреатом

Государственной премии России, почетным гражданином ст. Дядьковской и г. Краснодара.

Детский писатель Владимир Нестеренко проживает на Кубани. Еще в школьные годы он начал писать стихи. В 1980г. вышла первая книжка «Веснушки». Стихи для малышей В. Нестеренко пишет более 30 лет. На стихи поэта написано более 50 песен. Наш земляк – автор журналов «Мурзилка», «Веселые картинки», «Муравейник», многих газет. Веселые стихи, загадки и скороговорки от Нестеренко вошли в однотомник «Путешествие с Мурзилкой. По инициативе краевой детской библиотеки имени Братьев Игнатовых был издан сборник поэта «Наша родина – Кубань», который стал хорошим подспорьем для изучающих историю родного края. Владимир Дмитриевич награждён медалью «За трудовое отличие», имеет звание «Заслуженный журналист Кубани», лауреат премии администрации Краснодарского края в области культуры за произведения для детей. В честь 60-летия со дня рождения В. Д. Нестеренко награждён памятным знаком журнала «Мурзилка».

Кубанская поэтесса Татьяна Дмитриевна Голуб (1944-1994) родилась в Оренбургской области. В 1949г. семья переехала в станицу Славянскую Краснодарского края (г. Славянск-на-Кубани). Вышло восемь ее книжек со стихами. Среди них 5 книг для детей и три сборника лирики. Татьяна Дмитриевна окончила Литературный институт имени Горького. В 1984 году ее приняли в члены Союза писателей. В ее стихах звучит любовь к родной земле, к родному краю, к людям.

**Воспитатель:** А теперь давайте еще раз вспомним, что же мы сегодня узнали:

1. Каких известных наших земляков вы знаете?
2. Кем является Григорий Пономаренко?
3. Кто был назначен художественным руководителем Государственного Кубанского казачьего хора?
4. Кто автор журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»?
5. В чьих стихах звучит любовь к родной земле, к родному краю, к людям.

### **Кубанские подвижные игры:**

#### **Подвижная игра «Кауны».**

**Задача:** развивать быстроту, ловкость.

#### **Ход игры.**

На одном конце площадки проводится черта - это «бахча». За чертой на расстоянии 2-3 шагов от нее «шалаш сторожа». На противоположной стороне площадки обозначается «дом детей». Выбирается сторож. Когда «сторож» засыпает, дети направляются к бахче со словами:

«Крадем, крадем кауны, деда не боимся  
Дед нас палкой - мы его каталкой».  
Сторож просыпается, дети бегут «домой»,  
а он их догоняет. Пойманного сторож  
отводит в сторону шалаша.

#### **Подвижная игра «Кубанка».**

**Задача:** развивать быстроту реакции.

#### **Ход игры.**

**1 вариант:** участники стоят по кругу в головных уборах - кубанках. По сигналу: «Раз, два, три - бросай!» все подбрасывают кубанки вверх - «Чья выше подлетит». Побеждает тот, чья кубанка упадет позже всех. Не учитывается тот, кто бросил позже других.



**2 вариант:** все сидят по кругу, кубанки надеты через одного. Под музыку дети быстро снимают с себя кубанку и надевают соседу (по часовой стрелке). Музыка останавливается - игра прекращается. Выигрывает тот, у кого на голове нет кубанки

### **Подвижная игра «Подсолнухи».**

**Задача:** развивать наблюдательность.

#### **Ход игры.**

Игроки - «подсолнухи» стоят врассыпную. Один - земледелец, он запоминает, кто где находится. По команде «Солнце!» земледелец уходит, подсолнухи меняются местами. По возвращению земледельца ведущий произносит считалку, тот в свою очередь, по окончании слов должен отгадать, кто где стоял:

«Солнце светит, дождь идет,  
Семечко растет, растет.  
К солнцу тянется росток,  
Тонкий, тонкий стебелек.  
Земледелец не зевай, перемены отгадай!»

### **Подвижная игра «Завивайся плетень».**

**Задача:** развивать быстроту, ловкость.

#### **Ход игры.**

Играющие делятся на 2 равные по силам команды: «зайцы» и «плетень». «Плетень», взявшись за руки находится в коридоре шириной 10-15 м. Зайцы находятся на одном из концов площадки.

Дети - «плетень» читают:

«Заяц, заяц не войдет в наш зеленый огород!  
Плетень, заплетайся, зайцы лезут, спасайся!»

При последнем слове зайцы стараются перебежать на другую сторону площадки, разрывая «плетень» или подлезая под руками играющих.

Пойманные «зайцы» выходят из игры.

### **Подвижная игра «Хлибчик».**

**Задача:** развивать быстроту, ловкость.

#### **Ход игры.**

Дети делятся на пары. Ведущий - «хлибчик» (без пары) становится на некотором расстоянии от детей. Он громко произносит:

«Пеку, пеку хлибчик»!

Дети: «А выпечешь?»

Ведущий: «Выпеку!»

Дети: «А убежишь?»

Ведущий: «Посмотрю!»

С этими словами дети и «хлибчик» бегают врассыпную по площадке. На команду педагога: «Пара!» - быстро образуют пару, взявшись за руки. Тот ребенок, кому пары не хватило, становится хлибчиком. Игра повторяется.

### **Конкурс чтецов на тему: «Кубань моя родная!»**

**Цель:** развивать творческие способности детей; на материале произведений воспитывать любовь и уважение к малой Родине; вызвать эмоциональный отклик на содержание стихотворений.

Предлагаю детям стихотворения, просим с родителями поискать дома, можно выучить вдвоём по ролям.

\* \* \*



Дивный Краснодарский край!!! Житница России.  
Твои бескрайние поля, пролегли на мили.  
Здесь под небом голубым райский сад цветущий,  
А в полях твоих стоит вечный хлеб насущный.  
По Кубани, по реке хутора гнездятся,  
Солнца нежные лучи в той реке режутся.  
Рыбаки блесну кидают в плавное течение,  
Солнцем одаренный край!!! Божье сотворенье.  
Знать, по щедрости Творца природа одарила,  
Нивы, реки и моря, всё в одном вместила.  
Люди едут отдыхать сюда со всей России.  
Ах, какая благодать, край ты сердцу милый.  
Есть под небом чудный рай. Это Краснодарский край!!!

\* \* \*

Край наш тополиный,  
Даль степей сквозная,  
Гор размах орлиный,  
Сторона родная.  
Край наш тополиный,  
Ты весной чудесен.  
Цветами щедр, как в сказке.  
Край хлебов и песен,  
Край наш Краснодарский

### **Кубань красивый, тёплый край**

Кубань красивый, тёплый край,  
Природой — живописный Рай,  
Леса и горы, и моря,  
Всё это Родина моя!...  
Куда не кинешь светлый взгляд,  
Увидишь праздничный наряд:  
Зимою — в инее земля,  
Весною — в зелени поля!  
А летом разодетый лес,  
Блеск солнца в синеве небес  
И веер нежных облачков  
На перепутье всех ветров —  
Восточный влажный, знойный с юга,  
И мчится северный по кругу  
На побережье двух морей,  
На пляж торопится скорей! (Людмила Лутаева)

### **Кубанские синие ночи**

Кубанские синие ночи,  
Черешен густой аромат,  
Шумит над поселком рабочим  
Зелеными ветками сад.  
Он весь как хорошая сказка,  
В нем полный разгул соловья.  
Эх, сад мой бескрайний кубанский,  
Счастливая юность моя.

Приду под заветные кроны,  
Улыбку свою подарю,  
Пусть месяца рог золоченый  
Нам светит с тобой до зари. (Сергей Хохлов)

### **Кубань**

Люблю тебя, мой солнечный простор,  
Мое неповторимое сказанье:  
Размашистые станы синих гор,  
Седая даль желтеющей Кубани.  
Под камышовой крышей вырос я,  
Собрав пути ушедших поколений.  
И нет мне в жизни этой забытья  
От дум твоих, от песен и волнений. (Иван Варавва)

### **Дидактические игры:**

#### **ДИ «Наша Кубань».**

**Игровая задача:** способствовать расширению и закреплению знаний детей о символах Кубани, кубанских казаках как основателях Краснодарского края их быте, природе Кубани, животных, птицах обитающих на территории края, обогащать словарь детей, воспитывать патриотические чувства.

**Описание игры:** игра состоит из 6 полей «Символы Кубани», «Казаки – основатели Краснодарского края», «Быт кубанских казаков», «Природа Кубани», «Животные Кубани», «Птицы Кубани» и 24 карточек с изображениями подходящими к темам полей каждому по 4 карточки.

**Игровые действия:** Игра проводится подгруппой из 7 детей. Выбирается ведущий, который раздает детям поля, оставив у себя карточки в коробке. Перемешав их водящий берет любую карточку повернув ее изображением к себе описывает ее (**другой вариант:** показывает детям и тот кто признает ее относящейся к своему полю должен объяснить ее изображение). Побеждает тот, чье поле быстрее закроется карточками.

#### **ДИ «Казачья горница».**

**Игровая задача:** познакомить с казачьей горницей и предметами казачьего обихода; систематизировать знания детей о жизни и быте казачества.

**Материал:** цветные иллюстрации, изображающие интерьер казачьей горницы и современной кухни; карточки с изображением предметов казачьего и современного обихода.

**Игровые действия:** игрок каждой команды (поочередно) достает карточку, показывает соперникам. Соперники называют предмет и куда его необходимо поместить: в горницу или на кухню.

#### **ДИ «Собери узор на рушнике».**

**Игровая задача:** формировать умение детей составлять декоративные композиции, располагать элементы, подбирая по цвету – на основе разнообразных силуэтов в стиле определённого промысла; развивать чувство симметрии, наблюдательность.

**Материал:** лист квадратной формы, прямоугольной, узкой полосы; элементы узора рушника, вырезанные из бумаги.

**Игровые действия:** детям раздаются листы квадратной, прямоугольной формы, узкой

полосы. На столе разложены элементы узора рушника. Предложить детям на силуэтах выложить узор.

### **ДИ «Сквозь замочную скважину».**

**Игровая задача:** закреплять знания детей о достопримечательностях г.Краснодара; развивать зрительную память, восприятие.

**Описание игры:** в комплект игры входят картинки с видами достопримечательностей города Краснодара, комплект карточек с прорезями замочной скважины разных величин. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением памятников. Ребенок перемещая замочную скважину, пытается определить памятник, дать краткое описание его.

**Игровое правило:** рассматривать картинку можно только с помощью замочной скважины.

### **Квест-игра «Моя Родина Кубань».**

**Цели:** воспитание любви к малой Родине и сопричастности к истории, культурным традициям Кубани; развитие интереса к историческому прошлому родного края; формирование у учащихся уважительного отношения к боевым и трудовым подвигам старшего поколения.

**Задачи:** расширять знания по истории Кубани; воспитывать любовь к родному краю, к его истории, к умению гордиться и наследовать добрые традиции.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, пазлы с изображением природы родного края (3-5 комплектов), костюмы казака и казачки, предметы казачьего быта.

### **Ход мероприятия:**

#### **Звучат фанфары на начало мероприятия.**

#### **Ведущая читает стих (фоновая музыка):**

Кубань моя, я слышу голос твой.  
Звучит в душе он песней лебединой.  
Я вижу образ яркий и живой -  
Мы связаны незримой пуповиной.  
Ты, словно мать мне любящей рукой  
Подносишь все свои дары святые.  
Есть среди них закаты над рекой,  
И зорьки у курганов золотые.  
Янтарный мёд и нежная лоза,  
Ромашковых полей очарованье,  
Звенящая июньская гроза  
И голубков влюблённых воркованье.  
Туманы голубые и роса  
На ковыли нанизанная кем-то,  
Плакучих ив зелёная коса,  
В горах тропинка, вьющаяся лентой.  
Морской прибой и топот табунов,  
Да сена аромат всегда пьянящий.  
И сладость зрелых, сочных кавунов. \*  
Кубанский дух над Родиной летящий...

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья. Сегодня мы предлагаем вам немного попутешествовать. Вы согласны? Путешествие будет необычным, мы поиграем в квест-игру «Моя Родина Кубань». Квест – это развлекательная командная игра с сюжетной

линией, которая заключается в решении различных заданий на разных этапах. Заранее мы подготовили команды, давайте с ними познакомимся.

### **Представление команд (название, девиз).**

#### **(Музыка на выход команд на сцену).**

**Ведущий:** И так, ребята, мы с вами отправимся в путешествие по Кубани. Кубань начинается с поля – раздольного и неоглядного. От донских степей до хребтов Кавказа, словно чаша, слегка наклонённая навстречу влажным ветрам Черноморья, раскинулись просторы хлебного края.

Испокон веков влекли и манили к себе широкие нивы по берегам быстрой и своенравной реки, давшей имя этому краю. Кубанская земля слышала рокот копыт сарматской и половецкой конниц, звон золотых монет в кожаных поясах греческих колонистов и генуэзских купцов, могучую поступь русских дружин Тмутаракани, диких пиратов татарских орд и османских турок.

Но, всё это не помешало ей стать самым живописным местом нашей страны. А ещё она – житница России. А сколько имён наших земляков золотыми буквами навсегда вписаны в летопись страны.

Именно об этом и придётся вспомнить вам, выполняя задания нашего квеста. За каждый правильный ответ вы получаете жетон. В конце игры мы подведем итог. Если вы правильно и быстро выполните всё, заработаете больше всех баллов, то вас ждёт сюрприз. Итак, капитаны команд, получайте маршрутные листы... Мы начинаем, желаю всем удачи.

### **Задания на станциях.**

**1 станция «Знаменитые люди Кубани»** (команды должны по фотографиям назвать имена и фамилии).

Наша с вами малая родина – Кубань, чудесный, благодатный край. Край снежных гор и золотых хлебных полей, привольных степей и цветущих садов. Край, в котором живут замечательные люди: хлеборобы и животноводы, садоводы и виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые и спортсмены, художники и поэты... Все они стремятся сделать нашу Кубань еще лучше, богаче, красивее.

Перед вами фотографии некоторых известнейших людей, наших земляков. Назовите их.

**2 станция «Льётся песня над Кубанью»** (нужно назвать песню или напеть строчку из неё (10-12 мелодий)).

Дорогие друзья, подскажите, кто такой Виктор Гаврилович Захарченко?

Верно, это один из самых известных жителей Кубани нашего времени. Виктор Григорьевич - российский фольклорист и общественный деятель, исследователь народной песни, хоровой дирижёр, профессор. Народный артист РСФСР и Украины. Кавалер ордена Франциска Скорины. Член Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству. А ещё он – художественный руководитель ГАККХ, генеральный директор ГНТУ «Кубанский казачий хор», в репертуаре которого не только традиционный казачий фольклор, народные песни в обработке Виктора Захарченко, но и авторские произведения Захарченко-композитора.

Давайте попробуем узнать некоторые из них.

**3 станция «Кубанские просторы».**

Каждой команде нужно собрать пазлы с видами природы Кубани (3шт.).

**4 станция «Факты».**

1 часть: Я вам буду задавать вопросы, а вы должны на них правильно ответить.

1. На какие две части река Кубань делит поверхность Краснодарского края? (Южную гористую и северную равнинную).

2. Назовите самую высокую точку Кавказских гор. (Гора Цахвоа, высота 3345м)
  3. Как называется ветер, который наблюдается чаще всего в холодное время года в районе Новороссийска. Он обладает огромной разрушительной силой. (*Бора*).
  4. Воздушный вихрь в виде столба. (*Смерч*)
  5. Как с турецкого языка переводится «Караденгиз». (*Черное море*)
  6. Стихийное бедствие, при котором происходит значительное затопление местности. (*Наводнение*)
  7. Назовите самую крупную реку республики Адыгея. (*Белая*)
  8. Самая крупная и многоводная река Краснодарского края. (*Кубань*)
  9. Куда впадает река Кубань? (*В Азовское море*)
  10. Самая длинная и многоводная река Азово-Кубанской равнины. Имеет самое короткое название. (*Ея*)
  11. Быстрое движение земной коры. (*Землетрясение*)
  12. В этом городе находятся минеральные источники, иловая грязь Ханского озера. Небольшая глубина моря привлекает детей. (*Ейск*)
  13. В каком году основан Краснодарский край? (*13 сентября 1937года*)
  14. Автор гимна Краснодарского края. (*Константин Образцов*)
  15. Кто даровал казакам земли за активное участие в войне с Турцией? (*Екатерина II*)
- 2 часть: Сейчас я вам буду читать пословицы и поговорки, а вы их должны закончить.
1. Чем дальше в лес, тем.... (больше дров)
  2. Волков бояться – в лес... (не ходить)
  3. Слово не воробей, вылетит – не... (поймаешь)
  4. Дерево дорого плодами, а человек... (делами).
  5. Без труда, не вытянешь и .... (рыбку из пруда)
  6. Терпение и труд – все.... (перетрут)

#### 5 станция «Растения и животные».

1. Это растение – украшение окон, малых садов и газонов. Народная медицина считает, что аромат его листьев снимает головную боль, прогоняет усталость. (*Герань*)
2. Какое лекарственное растение можно встретить на любой дорожке? (*Подорожник*)
3. Листья этого растения имеют форму сердечка. Его душистые цветы привлекают пчел. В старину из древесины этого дерева делали самую разнообразную утварь: ложки, прялки, чашки, веретена. (*Липа*)
4. Как называется хвойное дерево, которое зеленеет круглый год в районе города Сочи, живет 4 тысячи лет, вырастает до 25 метров в высоту и в воде не гниет? (*Тис*)
5. Как называются ягоды, которые собирали наши предки еще в эпоху каменного века? (*Кизил*)
6. В былые времена и на Руси это растение считалось травой от девяноста девяти болезней. Народная молва наделила траву «страшной» силой, дескать, косит она всякое зверье направо и налево. (*Зверобой*)
7. Какое дерево является символом Кубани? (*Тополь*)
8. Это высокое растение с яркими цветами можно увидеть на опушках. У него два имени. Одно из них дано за то, что из его листьев можно производить напиток, похожий на чай. (*Иван-чай*)
9. Особая группа живых организмов, состоит из шляпки и ножки. (*Гриб*)
10. Какой гриб является для человека ядовитым, а для животных лекарством? (*Мухомор*)
11. О каком растении идет речь? Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветков появится красная ягода. Не бери ее в рот – она ядовита! (*Ландыш*)
12. Какая птица «сохраняет» людям в год 1 тонну хлеба? (*Сова*)
13. Назовите животное, занесенное в Красную книгу. Оно самое большое в Кавказском заповеднике? (*Зубр*)

14. Какая птица не строит гнезд и не выводит птенцов? (*Кукушка*)

15. Назовите цветок – символ Кубани. (*Подсолнух*)

### **6 станция «Загадочные растения и животные».**

Перед вами зашифрованные слова. Вы должны переставить буквы так, что получилось правильное слово.

МОРМУХО – мухомор

КУЩА – щука

ХЯКМО – хомяк

АРУМВЕЙ - муравей

ПОЛУХ – лопух

БАОБЧАК – бабочка

ШУКАГЛЯ – лягушка

САКАРЬ – карась

КОСТРЕЗА – стрекоза

### **Подведение итогов и награждение победителей.**

После окончания путешествия все команды и «Руководители станций» собираются в одной из аудиторий для подведения итогов игры. Капитаны команд сдают маршрутные листы, жетоны для подсчета баллов.

### **После того, как итоги игры подведены, происходит награждение команд.**

**Ведущий:** Вот и подошел к концу наш квест. Мы рады были встрече с вами. Надеемся, что вы многое узнали о Кубани, о ее людях и традициях, будете любить и помнить свою малую Родину, где бы вы не оказались. Ведь вы – подрастающее поколение – будущее нашей страны, гордость Кубани. Возможно и ваши имена будут вписаны в её историю.

## Работа с родителями:

### Анкета для родителей «Что вы знаете о своём крае?»

**Цель:** определить, как приобщают родители своих детей к культуре, к истории своего города, своего края, поддерживают ли интерес к событиям окружающей жизни.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания? Да. Нет.

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»? \_\_\_\_\_

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств? Да. Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма? В школе. В семье. В детском саду.

4. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе? Да. Нет. Иногда.

5. Рассказываете ли вы своему ребенку о нашем крае, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да. Нет. Иногда.

5. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

6. Как Вы думаете, нужно ли знакомить современных детей с обычаями казаков, традициями, бытом казаков и почему? \_\_\_\_\_

7. Как вы думаете, какие слова выражают любовь к малой Родине? \_\_\_\_\_

8. Как Вы приобщаете ребенка к культуре Кубани? \_\_\_\_\_

9. Рассказываете ли Вы ребенку о своих предках и корнях семьи? \_\_\_\_\_

Как на это реагирует ребенок? \_\_\_\_\_

10. Назовите символику Краснодарского края? \_\_\_\_\_

11. Знаете ли, Вы как рассказать детям о символах Краснодарского края, г. Краснодара? \_\_\_\_\_

7. Знаете ли Вы пословицы о казаках? Назовите их \_\_\_\_\_

12. Знаете ли Вы, кубанские сказки? Если да, то назовите их \_\_\_\_\_

13. Знаете ли Вы, какие праздники отмечались на Кубани казаками раньше, и почему? \_\_\_\_\_

14. Прививаете ли Вы любовь к малой Родине у своего ребенка? Если да, то каким образом? \_\_\_\_\_

15. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? \_\_\_\_\_

Благодарим Вас!

### **Рекомендации для родителей.**

1. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
2. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
3. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
4. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
5. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
6. Расширяйте собственный кругозор.
7. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
8. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
9. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

### **Консультация для родителей «Приобщение детей к народным традициям Кубани».**

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно - бытовых обычаях, обрядах, ритуалах.

В ряде психолого - педагогических исследований подтверждалось, что приобщение детей к культуре Кубани обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, семейного воспитания.

Об использовании культурного наследия России в общественном воспитании говорил великий русский педагог К. Д. Ушинский. «В статье «О народности в общественном» он писал: «... воспитание, созданное самим народом и основное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа. ... Каким же образом общественное воспитание, один из важнейших процессов общественной жизни, посредством, которого новые поколения связываются общей духовной жизнью, с поколениями отживающими, может оказаться от народности?»

Давайте постараемся разобраться, что такое народные традиции, что можно к ним отнести.

Слово «традиция»- означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

Традиция охватывает объекты социального наследия (материальные и духовные ценности, процесс социального наследования, его способы. В качестве традиции выступают определенные общественные установки, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды, праздники и т. д.



Кубанские праздники способствуют выработке мировоззрения, предполагающего как усвоения опыта старших поколений, так и превращение его в руководство практической деятельностью.

Народные традиции Кубани способствуют выработке культурного наследия кубанского народа. Приобщение детей к кубанским традициям, следует отметить важную особенность. Характерной чертой кубанских традиций, как и всей культуры, является ее двусоставность. До сих пор элементы дохристианского наследия являются важной составной частью современной русской культуры и находят широкое отражение в традициях Кубани. Применительно к истории Древней Руси религиозные верования, обряды и традиции, сложившиеся до принятия христианства, называются язычеством.

Важнейшие на Кубани языческие обряды и праздники были слиты с земледельческим трудом, с жизнью природы, а значит, с мифологическим олицетворением природных сил запечатлена русским народом в старинных обрядах и обычаях. Кубанские традиции открывают огромные возможности для детей, давая им знания и опыт организации и саморегуляции своей деятельности.

Они помогают выработать способность управлять собственными действиями, переживаниями и состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного дома. К кубанским традициям относятся праздники, обряды, обычаи, игры.

В качестве основных средств воспитания используются все компоненты кубанской культуры: фольклор, песни, сказки, пословицы, поговорки, праздники. Именно они открывают содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений: отражают мировоззрение человека через придания и поверья; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества. Благодаря им раскрываются эстетические воззрения народа, они украшают повседневную жизнь, труд и отдых.

Кубанские игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, устои, представление о чести, смелости, мужестве, желание быть сильными, ловкими, выносливыми, быстрыми, красиво двигаться, отличаться смекалкой, находчивостью, волей и стремлением к победе. Игра была естественным спутником жизни ребенка, источником радостных эмоций, обладающим великой воспитательной силой.

В детских играх сохранились отголоски древней старины, реалии ушедшего быта. Например, разнообразие игры в прятки - отражение старинных приёмов воспитания детей, когда существовали своеобразие школы подготовки к боям, охоте. В кубанских народных играх сохранился колорит обычаев, оригинальность самовыражения народа, своеобразие языка, формы и содержание разговорных текстов.

Дети любят веселые считалки, жеребьевки, сопровождающие игры. Иногда считалки полностью состоят из бессмысленных слов и созвучий. Бессмысленность их объясняется тем, что они перешли из взрослого фольклора - старшее поколение пользовалось «тайным счетом» вследствие существовавших запретов считать куриные яйца, гусей во время перелета в охоте и домашнем хозяйстве.

Таким образом, игра издавна занимала в жизни ребенка важное место. Кубанские игры способствовали формированию гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Глубокая народная мудрость, оттачиваясь веками, сконцентрировалась в произведениях русского фольклора. Эта область устного творчества представляет собой одно из важнейших средств народной педагогики.

Кубанские люди были убеждены, что слово обладает особой силой воздействия на человека и природу.

Пчелушки,

Серые, малые,

Крылышки алые,  
Носики острые, сами пестрые.  
В поле идут,

Гудут, гудут.  
С поля идут,  
Медок несут.

Так, проговаривали дети, проходя мимо ульев и заговаривая обильный сбор меда пчелами. Слово, соединенное с музыкой и движениями, обладало еще большей силой. Поэтому огромную роль в традициях Кубани играли песня, музыкальный инструмент, пляски, притопывания.

Обрядовые песни описывали благополучие, довольство, изобилие, а сопровождающие их действия изображали желаемое, чтобы обеспечить его в реальной жизни. Исследователи отмечают, что применяемые, игра слов, внутренние рифмы, которыми так богаты приметы, пословицы, загадки, приговорки, сделали бы честь любому поэту.

С первых дней жизни ребенок оказывался во власти слова и музыки. Колыбельные кубанские песни, потешки настраивали его на гармоничный музыкальный лад.

Ни в одном другом жанре фольклора кубанская жизнь отражена так широко и многогранно, как в пословицах и поговорках. Они пронизаны чувством глубочайшей любви и преданности Родине. В народных изречениях заключена целая программа воспитания детей, решающая задачи умственного, физического, эстетического, нравственного, трудового, семейного воспитания.

Таким образом, кубанские традиции народов включали в себя укорененные в национальном сознании идеи, свойственные ему переживания, передавая накопленную веками народную мудрость. Песни, игры, загадки объединялись в кубанских праздниках.

Каждый праздник на Кубани сопровождался обрядами и песнями. Через обряды передавался значительный объем знаний. Многие праздники, обряды были восприняты церковью и переплелись с событиями отмечаемыми ею, например: Святки, праздник Ивана Купалы.

Обычно праздничный день начинался с торжественной службы в церкви, а продолжался на улице, в поле. Под музыку гармони водили хороводы, пели, плясали, затевали игры.

Большую любовью в народе пользовались следующие праздники: Пасха, Рождество, Новый год, Масленица. У детей не было каких-то особых детских праздников, но они чувствовали общую праздничную атмосферу и веселились вместе со всеми.

7 января - Рождество Христово. Вековая традиция превратила этот праздник в апофеоз семейного тепла, умиротворения, домашнего очага в праздник семьи. Вечер накануне Рождества назывался сочельник. Перед праздником хату тщательно убрали, накрывали чистой скатертью стол, ели в торжественном и строгом молчании, а потом начиналось святочное веселье. Год начинался с обряда колядования. Коляда - это заклинательное песня. Колядкой величали семью, желали ей богатства и благополучия, требовали награду за эти пожелания. Колядующие получали что-либо из съестного, или деньги. Каждая семья ожидала колядовщиков, пригоставливая для них угощение и с удовольствием выслушивала колядки:

Сею, вею, посеваю  
С новым годом поздравляю.  
Тох - тох, тарарах,  
Жито пшеницы

На столе всегда пирог.  
Сею, вею, посеваю  
С Новым годом поздравляю  
Счастье движется горой.

Великому пашнецу.  
Уродись у вас пшеничка, и горох и чечевичка.

По улицам во время Святков ходили ряженые, на посиделках водились хороводы, звучали песни. Принято было во время Святков гадать. В Новый год по первому дню года старались узнать о характере следующих дней и месяцев, об урожае.

Ценность народных традиций огромна, а их утрата невосполнима какими бы то ни было материальными благами. Если полностью утеряны все традиции, может встать под сомнение само существование народа.

### Работа с педагогами:

#### Консультация для педагогов «Кубанские традиции семьи».

**Цели:** познакомить с традициями кубанской семьи.

**Задачи:** прививать любовь к народным праздникам; воспитывать уважение к традициям своих предков; воспитывать интерес к прошлому нашего народа и уважение к традициям кубанского казачества.

**Кубань...** так называют наш край по имени реки. Край широких степей, высоких гор, богатых лесов и садов, любимый уголок земли – наша малая Родина. Кубань – чудесный, благодатный край, которым нельзя не гордиться. Нельзя забывать, что любовь к родным и близким, уважение к старшим, любовь к Родине, к своему родному краю впитывается с колыбельной матери. Во все времена семья играла особую роль в жизни человека, предопределяла становление его личности, фундаментальных ценностей передающихся от поколения к поколению.

**Традиции воспитания в кубанских семьях** мы рассмотрим на примере казачьей семьи, в которых главными качествами личности считались: трудолюбие, честность, общительность, радушие и добрый нрав.

Домостроение - важный элемент традиционной народной культуры. Это большое событие в жизни каждой казачьей семьи, дело коллективное. В нем обычно принимали участие, если не все, то большая часть жителей «края», «кутка», станицы.

Вот как строились турлучные дома: «По периметру дома казаки закапывали в землю большие и малые столбы - «сохи» и «подсошники», которые переплетались лозой. Когда каркас был готов, созывали родственников и соседей для первой мазки «под кулаки»- глину вперемешку с соломой забивали кулаками в плетень. Через неделю делали вторую мазку «под пальцы», когда глину, перемешанную с половой, вминали и разглаживали пальцами. Для третьей «гладкой» мазки в глину добавляли полову и кизяк (навоз, тщательно перемешанный с соломенной резкой)».

**Семьи на Кубани были большие.** Казаки любили детей и рады были рождению и мальчика, и девочки. Но мальчику радовались больше: помимо традиционного интереса к рождению сына, продолжателю рода, сюда примешивались чисто практические интересы - на будущего казака, воина община выдавала наделы земли. Отец и дед обучали сыновей и внуков трудовым навыкам, выживанию в опасных условиях, стойкости и выносливости. Мальчика стригли первый раз, когда ему исполняется год. С трех-пяти лет казачонка уже приучали к верховой езде, рукопашному бою. Стрелять учили с семи лет, рубить шашкой — с десяти. С пяти лет мальчишки работали с родителями в поле. Оставалось и время для детских игр. Но сами игры были такими, что в них казак обучался либо работе, либо воинскому искусству. В семь лет мальчонку стригли ритуально во второй раз. С этой минуты мальчика могли наказывать только мужчины. Женщины не имели право вмешиваться в его воспитание. А когда старшие уезжали из дома, он оставался за хозяина.

Воспитание девочки в казачьей семье очень сильно отличалось от воспитания мальчика, потому что у них было другое предназначение: стать хорошей хозяйкой, многодетной матерью, верной женой и помощницей в жизни, крепким тылом воина — казака. Девочки начинали работать с детства. Таскаясь «хвостиком» за матерью по дому они участвовали во всех работах: стирали, мыли полы, ставили заплатки, пришивали пуговицы. С пяти лет учились вышивать, шить, вязать на спицах и крючком — это умела каждая казачка. Была и особенная работа — нянчить младших! Трудовая жизнь

начиналась рано, но не исключала радости и веселья: девочки и пели, и плясали, а обучали их этому старшие женщины. Но росла девочка с главной мыслью, что она будущая хозяйка и мать, — этому было подчинено все ее воспитание.

В казачьей семье особым уважением пользовались старики. Они выступали хранителями обычаев, играли большую роль в общественном мнении.

Народные обычаи Кубани очень разнообразны и интересны. При возведении жилья, на землю бросались кусочки шерсти и перьев, дабы в доме все водилось, при этом в строительстве принимали участие все население станицы. Для того, чтобы сошло благословение на жителей будущего жилища, в стену вмуровывали деревянный крест. Матку-сволоку (*деревянные брусья, на которые настилался потолок*) поднимали на полотенцах или цепях, «чтобы в доме не было пусто».

Празднование торжеств разного рода имели свои нюансы и правила: на свадьбе могли присутствовать только женатые и замужние пары, играли свадьбы исключительно осенью или зимой. Выбором суженого для дочери или невесты для сына занимались родители. Интересно проходило празднование Нового Года. В ночь с 31 декабря на 1 января жгли костры, гадали, устраивали различного рода ритуалы, ходили по домам с колядками и щедровками. Накануне Крещения народ посещал церковь, и домой обязательно возвращались со святой водой. Все, что оставалось на столе после празднования, а также солому и сено отдавалось и подкладывалось скотине и птице, чтобы в доме был достаток в новом году. Весной на Кубани праздновали Масленицу, в домах готовилась обрядовая пища, состоявшая из блинов и вареников. Последнее воскресенье перед постом считался днем «всеобщего прощения».

Дошкольное детство – важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления. Наша задача, познакомить с культурными традициями своего народа, а главное традициям семьи, его родных, предков.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **Консультация по теме «Формирование нравственно – патриотических чувств через приобщение к истории и культуре родного края».**

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Нравственно – патриотические чувства формируются в дошкольном возрасте, когда дети начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народным праздникам и традициям. Поэтому дошкольникам необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Первый этап работы по формированию нравственно - патриотических чувств через приобщение к истории и культуре родного края, необходимо начинать проводить с младшими дошкольниками, учить называть свою улицу и ту, на которой расположен детский сад. В среднем дошкольном возрасте работа по формированию нравственно-патриотических качеств строится на основе ознакомления с историей и культурой наших предков, связанной с бытом, с повседневной жизнью русского народа. Это позволяет детям увидеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно-этические, естественнонаучные, художественно-эстетические. Знакомя дошкольников с родным городом, надо привлекать их внимание к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, магазин, аптека, рассказываем об их назначении, подчеркиваем, что все это создано для удобства людей.

Чтобы в старшем дошкольном возрасте полученные знания трансформировались в зачатки патриотизма (интереса к истории своего края, города, страны, к народным промыслам, к духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями), необходимо показывать детям всю красоту созданных веками бытовых и культурных ценностей, стараемся помочь полюбить свое, родное, близкое. Диапазон объектов, с которыми знакомятся старшие дошкольники, постепенно расширяется: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям педагоги должны рассказывать и объяснять: в честь кого они воздвигнуты; у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого желательно проводить экскурсии по городу, в природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами. Занятия и беседы по ознакомлению с традициями и обычаями наших предков можно проводить в краеведческом музее, где воссоздан быт наших прабабушек и прадедушек и дети могут потрогать предметы своими руками.

Дошкольник должен знать, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и так далее. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов.

Исходя из этого, работа по формированию нравственно - патриотических чувств через приобщение к истории и культуре родного края включает целый комплекс задач:

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; расширение знаний детей о символике государства: гербом, флагом, гимном; формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношение с взрослыми и сверстниками.

Чувство Родины... Воспитание его у ребёнка начинается с отношения к семье, к самым близким людям, с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И, хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота. Постепенно у дошкольников складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого свои воспоминания, но они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям. Задача педагогов и родителей сделать так, чтобы подобных «теплых» воспоминаний у ребенка было больше.

С младенчества ребёнок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Любой край, область, даже небольшое село, неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет нам сформировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной. Знакомя детей с родным городом, рассказывайте, что родной город славен своей историей, шахтерским трудом, традициями, достопримечательностями, памятниками и лучшими людьми.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, и особенно – близких людей. Такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», мы прививаем, знакомя детей на конкретных фактах из жизни старших членов семьи – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов. Подводим их к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

### **Памятка педагогу по патриотическому воспитанию дошкольников:**

- Сопровождайте рассказ наглядным материалом – фотографиями, репродукциями, слайдами.
- Обращайтесь к детям с вопросами о процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому.
- Не называйте дат, они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими как вы».
- Используйте доступную детям лексику, объясняйте значение незнакомых слов.
- Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку, труженику, защитнику, достойному гражданину.

#### **Создание предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию:**

Особое место в ознакомление детей с Родиной отводится организации предметно-развивающей среды.

#### **Требования:**

1. Необходимо оформить зону так, чтобы дети имели ежедневно свободный доступ для пополнения знаний о городе, стране.
2. Предлагаемый детям материал должен постоянно меняться в зависимости от изученных тематических блоков.

### **Памятка для педагогов по теме**

#### **«Взаимодействие с родителями в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».**

Важная роль в патриотическом воспитании отводится двум институтам: семье и дошкольному учреждению. Семья является первым социальным институтом формирования у ребенка патриотизма. В законе «Об образовании» указано: «... родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Позднее к влиянию семьи добавляется целенаправленное взаимодействие детского сада и разностороннее развитие ребенка продолжается в сообществе: «семья – педагог – ребенок». Детский сад оказывает свое воздействие на ребенка в самый важный сензитивный период его жизни. Только вместе педагоги и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его воспитание.

Взаимодействие с родителями педагоги строится на основе структурно – функциональной модели, которая состоит из трех блоков:

#### **I – Информационно – аналитический блок.**

Обзор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их личностно – ориентированное общение на основе общего дела.

#### **II – практический блок.**

Решение конкретных задач, связанных с патриотическим воспитанием детей.

1. Пропаганда педагогических знаний;
2. Консультации для родителей;
3. Родительские собрания;
4. Оформление информационных листов с практическими рекомендациями;
5. Мероприятия вместе с детьми;
6. Анкетирование.

### **Формы сотрудничества с родителями:**

- ✓ «Познавательное» сотрудничество (консультации, собрания, экскурсии, библиотека «Воспитываем гражданина вместе»).
- ✓ Сотрудничество в рамках проведения досугов, экскурсий, трудовой деятельности;

### **III – контрольно – оценочный.**

Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся в детском саду (презентация проектов, письменные отзывы в визитационном журнале, анкетирование, участие родителей в мероприятиях детского сада).

### **Методы включения родителей в совместную деятельность:**

- личный пример педагога и его умение «заразить» интересами детей и родителей;
- опора на наиболее активных родителей, которые способны подать пример другим;
- умение увидеть, услышать, почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться».

### **Список литературы**

1. «Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны» Т. А. Шорыгина. ООО «ТЦ Сфера», 2011.
2. «Знакомим детей с малой Родиной» Н. Г. Пантелеева. ООО «ТЦ Сфера», 2011.
3. «Мы живём в России» Старшая группа. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. «Наша родина- Россия» Т. А. Шорыгина ООО «ТЦ Сфера», 2011.
5. Вакуленко Е.Г., Мирук М.В., Чуп О.В. - Краснодар: издательство «Традиция», 2008 год.
6. Звонарёва Н. П. «Я живу на Кубани», Краснодар, 2005г.
7. Интернет ресурсы (презентации).
8. Латышев И. П. «Путешествие по родному краю», Краснодар 2005г.
9. Маслов А. В. Кубанская старина: жизнь и быт казаков: элективный курс / А. В. Маслов. – 2-е изд. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007.
10. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
11. Писатели Кубани – детям: сборник / Краснодарская краевая детская б-ка им. братьев Игнатовых; отв. за выпуск В. Ю. Соколова. – Краснодар: Традиция, 2007. – 92 с.
12. Польшова В.К., Ветокина А.Я., Дмитренко С.П., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
13. Пономаренко О. А. «Казачьему роду нет переводу», Армавир 2005г.
14. Ратушняк В. Н. «Родная Кубань», Краснодар 2004г.



