

Консультация для родителей «Как развивается речь ребенка в норме»

Подготовила учитель-логопед Колясникова Д.Б.

Овладение речью - это сложный, многосторонний психический процесс; её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Большую роль в развитии речи играет речевая среда-общение с окружающими его взрослыми и сверстниками.

К концу 1-му года - развивается понимание речи, словарный запас от 5 до 15 слов, развивается зрительное и слуховое сосредоточение (прислушивается к звукам речи). Ребенок произносит звуки – А, У, И, М, П, Б, Н, Т, К. После полутора лет появляется фразовая речь.

К концу 2-го года – ребенок начинает пользоваться двухсловными предложениями (« Мама, би-би»). Словарный запас от 50 до 200 слов. Интенсивно развивается понимание речи, ребенок подражает речи взрослых. Дети четко начинают произносить звуки – А, У, И, О; М, П, Б, Н, Т, Д, К, Г. Отмечается смягченное произнесение отдельных согласных, пропуски звуков, упрощение слоговой структуры слов.

К концу 3 года – возрастает понимание речи, словарный запас возрастает в 3-4 раза (от 150 до 800 слов), пользуется существительными(60%), глаголами (25%), прилагательными (12%), местоимениями и предлогами. В речи начинают использовать простые и сложные предложения. Дети четко начинают произносить звуки – А, У, И, О, Ы, Э; М, П, Б, Н, Т, Д, В, Ф, К, Г, Х, ЛЬ, СЬ, ЗЬ. Отмечается смягченное произношение отдельных согласных, пропуски звуков, упрощение слоговой структуры слов.

К концу 4 года – В этом возрасте ярко проявляются индивидуальные различия в формировании произносительной стороны речи: у одних детей речь чистая, с правильным произношением почти всех звуков, у других она может быть недостаточно ясной, с неправильным произношением большого количества звуков, со смягчением твердых согласных. Дети должны четко произносить следующие звуки (А, У, О, И, Ы, Э, М, П, Б, Н, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф, ЛЬ, С, З, Ц, начинают появляться шипящие звуки). В речи дети используют существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги. Пользуются простыми и сложными предложениями. Появляются зачатки монологической речи. Словарный запас достигает от 1500 до 2000 слов. Развивается грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, согласование частей речи). Учатся овладевать обобщающими понятиями.

Имея хорошую память, малыш способен запоминать и воспроизводить небольшие по объему стихотворения, потешки, сказки.

К концу 5 года – словарный запас достигает от 2500 до 3000 слов. Дети овладевают монологической речью. Развивается грамматический строй речи (согласование частей речи, словообразование, словоизменение), связная речь. В речи дети используют существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги. Владеют обобщающими понятиями. Пользуются простыми и сложными предложениями. Отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи - исчезает смягченное произношение согласных, правильно произносят звуки – С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р, Рь; сохраняют слоговую структуру многосложных слов. Дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук, выделять позицию звука в слове.

К концу 6-го года – дети обогащают и расширяют словарный запас (от 3000 до 4000 слов), совершенствуют грамматический строй речи, связную, монологическую речь. В речи дети используют существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги. Пользуются простыми и сложными предложениями. Могут пересказать содержание небольшой сказки, рассказа. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно раскрыть содержание сюжетной картинки, составить связный рассказ по серии сюжетных картинок, рассказать не только о событиях ближайших дней, но и о давно прошедших. Дети хорошо владеют обобщающими понятиями. Дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук, выделять позицию звука в слове, выполнять звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ слогов и слов. У некоторых детей только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков – Ш, Ж, Щ, Ч, сонорных звуков - Л, Р, Рь.

К моменту поступления ребенка в школу он должен - овладеть правильным произношением звуков родного языка, четко и внятно их произносить; иметь определенный словарный запас; строить различные по конструкции предложения; согласовывать слова в роде, числе, падеже; пользоваться монологической речью; уметь рассказать о себе и окружающем мире, пересказывать сказки, рассказы, описывать предметы или явления; владеть навыками звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слогов и слов, узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук, выделять позицию звука в слове. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Материал подготовлен по сведениям из интернет-источников.