

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку
«Патриотическое воспитание дошкольников»
педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 174»
воспитателей Мошкиной Марины Саяддиновны, Корневой Людмилы
Сергеевны, Зининой Ирины Геннадьевны

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Педагогическая разработка представляет собой систему работы в группах старшего дошкольного возраста по формированию патриотизма, охватывающую различные аспекты патриотического воспитания от знакомства с историей и культурой своей страны до формирования нравственных качеств. Формирование патриотических качеств личности процесс систематический и целенаправленный, который важно начинать именно в дошкольном возрасте и на категориях доступных дошкольникам.

Практическая значимость состоит в возможности применения разработанных материалов для ведения воспитательной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание – это взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на формирование патриотических чувств, взглядов и устойчивых норм патриотического поведения. Целями патриотического воспитания являются: процветание и защита общества; самосохранение личности как уникального самоценного объекта; достижение членами общества наивысшей степени социально-психологического развития, характеризующейся готовностью всех членов общества нести ответственность за достижение общих целей и сообща противодействовать внешним угрозам.

В практическом приложении представлены четыре блока: «Я и моя семья», «Я и мой детский сад», «Я люблю Краснодар», «Я – гражданин России». Все блоки содержат практические наполнения в виде конспектов образовательной деятельности, сценарии викторин и праздников, памятки для родителей.

Педагогическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольной образовательной организации.

Рецензент:

главный специалист отдела

АиПДО

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 105а « 9 » *д.ма.др.* 2024г.



О.В. Ткаченко

А.В. Шевченко

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

5
2024

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 5 (504)

2024

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 5 (504) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребзов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен Александр Грейам Белл (1847–1933), американский и канадский учёный, изобретатель и предприниматель шотландского происхождения, один из основоположников телефонии, основатель компании American Telephone and Telegraph Company, определившей всё дальнейшее развитие телекоммуникационной отрасли в США.

Александр Белл родился в Эдинбурге, Шотландия. Его отец, Александр Мелвилл Белл, — профессиональный оратор, актер и суфлер, а мать — виртуозная пианистка, несмотря на имеющиеся у нее проблемы со слухом. Когда мальчику было 13 лет, он окончил Королевскую школу в своем родном городе. Через год он с двумя своими братьями переехал в Лондон к деду. Александр Белл всегда был любопытным и затейливым и уже в юные годы основал «Общество развития наук среди мальчиков». В этом обществе всякий школьник назывался профессором и выступал с научными докладами. Однажды Общество решило провести вскрытие туши свиньи. Александр Белл стал делать надрез, и вдруг из туши вырвались газы, издавая страшный звук, напоминающий звериный рык. В итоге «профессора» в ужасе разбежались.

В 1864 году Александр Белл начал учиться в Эдинбургском университете. На следующий год он вернулся преподавать в Вэстон Хауз, а семейство пережило тяжёлую утрату: в 1865 году умер его дед.

В 1866 году Мелвилл смог раздобыть для своего сына вакансию учителя в городе Бэф (Bath), в Сомерсетширском колледже (Somersetshire College). Это заведение хоть и называлось колледжем, но было по сути частной школой и готовило отпрысков джентльменов к университетам.

Пребывание Александра в Бэф продолжалось весь учебный 1866/1867 год, но оно было омрачено смертью его младшего брата, который умер весной 1867 года от туберкулёза.

Летом 1867 года Александр Белл переехал в Лондон, чтобы помогать своему отцу в его научных и педагогических занятиях. Там он познакомился с мистером Мюрреем, будущим автором Оксфордского словаря английского языка (Oxford English Dictionary).

В 1868 году Александр Белл сдал вступительные экзамены и был зачислен в Лондонский университет. В этом же году он впервые стал сурдопедагогом — начал учить глухих детей. К Мелвиллу обратилась Сюзан Халл с просьбой использовать его систему «видимой речи» в её частной школе для глухих детей в Южном Кенсингтоне. Мелвилл отправил Александра на это задание, и впоследствии сурдопедагогика стала одним из главных занятий в жизни ученого.

В 1870 году от туберкулёза умер и старший брат Александра. В этой ужасной ситуации Белл-отец решился на отчаянный шаг: он оставил свою карьеру, налаженный быт и обширные знакомства в Лондоне, чтобы не потерять последнего сына. Он решил переехать в Канаду.

Семейство Беллов остановилось в Брэнтфорде, Онтарио. Там не было вакансий для учителя красноречия, и

довольно долго Мелвилл и Александр оставались без работы. Александр обнаружил в нескольких милях от дома резервацию индейцев разных племён: могавок, тускарора, онейда, онондага, каюга и сенека. Индейцы этих племён предоставили обширный материал для исследований Александра Белла. Ходили слухи, что сам вождь племени могавок научил Александра Белла танцу войны. Впоследствии Александр Белл любил отплясывать этот танец во время своих триумфов, что всегда повергало в шок окружающих.

В марте 1871 года пришёл ответ из Бостонской школы для глухих, которая предлагала вакансию учителя. В 1872 году он стал профессором «голосовой физиологии и красноречия» в Ораторской школе Бостонского университета, что было довольно высоким титулом для 26-летнего молодого человека без университетского диплома. Младший Белл открыл в городе собственную школу, где обучал основам семейной методики других преподавателей. И как только у него появился устойчивый источник доходов, он вернулся к своим опытам по передаче голоса по проводам. Такими экспериментами он заинтересовался еще в Англии.

Несмотря на то что Александр Белл известен как создатель телефона, за свою жизнь он получил патенты на тридцать одно изобретение.

В 1881 году, после покушения на президента США Гарфилда, Белл изобрёл металлоискатель, чтобы определить местоположение пули. Прибор не сработал, потому что врачи уложили раненого президента на матрац с металлическими пружинами. После смерти своего новорожденного сына Александр изобрёл вакуумную камеру, которая помогала дышать недоношенным детям. Также он придумал аппарат, очищающий морскую воду от соли, для потерпевших крушение и страдающих от жажды моряков.

Благодаря своему летательному аппарату «Майский жук», который в 1908 году пролетел больше километра, Белл доказал возможность управляемого полёта. В начале 1900-х годов он даже создал самую быструю в то время лодку — гидроплан. Она была оснащена подводными крыльями, которые поднимали её над поверхностью воды, благодаря чему лодка развивала скорость до 70 миль в час.

Десятого мая 1876 года Белл провёл демонстрацию телефона перед Американской академией искусств и наук. После успехов публичных лекций и заказов на телефонную связь 9 июля 1877 года была основана телефонная компания Белла, которая затем выросла в грандиозную корпорацию «Американская телефонная и телеграфная компания».

Белл страдал сахарным диабетом и скончался 2 августа 1922 года в своём поместье Бейнн-Брей в канадской провинции Новая Шотландия. После его смерти более 13 миллионов телефонов Соединённых Штатов были отключены в течение минуты, дабы почтить его память.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Авдюхина Е. В.

Реализация преемственности музыкального образования дошкольной образовательной организации и начальной школы 141

Белогура А. В.

Взгляд современного педагога на инклюзию изнутри..... 143

Варенцова Н. А.

Воспитание семейных ценностей как одна из важнейших составляющих воспитания личности..... 145

Волкопялова Н. А.

Познавательная-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста 148

Григорьева М. С.

Об эффективности дистанционного курса «Тригонометрия с нуля» в условиях деятельностного подхода 150

Гусейнов Т. Н.

Формирование культуры профессионального общения студентов 153

Дегтяренко Е. М.

Моделирование современной образовательной среды 157

Золотарёва И. И., Моница И. В.

Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста в логопедической группе детского сада 159

Илюшина О. Н.

Особенности организации работы с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения..... 161

Кармеева Е. В.

Технология продуктивного чтения как инструмент формирования читательской грамотности на уроках химии..... 163

Кряжева О. С.

Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста 167

Лысова В. И.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным городом 169

Мошкина М. С.

Игра в воспитании воли детей шестилетнего возраста (из опыта работы) 171

Murat N. K.

Developing independent learning skills: a key success factor for school students in learning English 174

Решетова И. В., Илюхин А. Г.

Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание у педагогов в условиях дистанционного образования 176

Романов К. В., Габбасов М. Р., Арапов А. А., Жасан М. С., Кузьяров Н. Ф.

Воспитание патриотизма у курсантов высших военных заведений 178

Самойлова А. С.

Духовно-нравственное воспитание на уроках физики 181

Соколова М. В.

Особенности педагогического взаимодействия с представителями поколения «Альфа» 187

Сулим Ю. А.

Применение мониторинга с целью выявления и устранения недостатков в знаниях, умениях и навыках учеников средней школы на уроках иностранного языка..... 190

Титенок Д. А.

Зарубежный опыт повышения квалификации педагогических кадров 192

Хабибрахманова А. Т.

Родительский клуб как форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи..... 194

Хрусталева А. А., Горбатова Б. А.

Влияние искусственного интеллекта на образование.....197

Шафранская А. И.

Психолого-педагогические особенности развития связной речи у младших школьников с нарушениями интеллекта 199

Яковлева А. В., Холоднякова И. В.,**Шевченко О. М.**

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности посредством поддержки детской инициативы.....200

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**Дьяконова М. В.**

Развитие скоростных способностей детей младшего школьного возраста, занимающихся в секции «Хоккей с шайбой»..... 204

Загородникова Р. С.

Физическое развитие ребенка дошкольного возраста 207

Лобашева А. С.

Современный фитнес: особенности и тенденции 209

Селезнёва К. Е.

Методика, направленная на воспитание специальной выносливости у хоккеистов 15–16 лет 210

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА**Аширкулиева М. Р.**

К вопросу о стилистических особенностях научного текста.....213

Воевода К. Р.

Образ рассказчика в романе С. Минаева «Duxless» 215

Таскаева Н. Э.

Преодоление лингвистических границ: исследование перевода имен собственных в романе Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень».....217

Заголовок: «Патриотическое воспитание в раннем возрасте: родной Чистополь как ключ к формированию гражданской идентичности»

В современном обществе, где мир становится все более глобальным, формирование чувства гордости и ответственности за свой родной уголок становится ключевым моментом в воспитании будущих граждан. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным городом, особенно в контексте города Чистополь, представляет собой уникальную возможность формирования гражданской идентичности в самом начале жизни. Давайте рассмотрим, как эта практика способствует развитию полноценных граждан нашего общества.

Чистополь — не просто точка на карте, а место, богатое историей и культурой. Представление детям этой уникальной среды не только позволяет им узнать, откуда они, но и формирует уважение к традициям и наследию своего рода.

Внедрение элементов родного города в образовательный процесс становится неотъемлемой частью педагогической практики. Экскурсии по историческим местам, мастер-классы с участием представителей города и интеграция темы Чистополя в учебные программы — всё это помогает детям с увлечением открывать для себя окружающий мир.

Любовь к родному городу — основа патриотизма. Знакомство с символами, героями и историческими событиями Чистополя придает детям чувство принадлежности и побуждает к заботе о своем уникальном уголке мира.

Родители, будучи первыми учителями, играют важную роль в патриотическом воспитании. Совместные посещения мероприятий, обсуждение истории города в кругу семьи создают благоприятную атмосферу для формирования положительных ценностей.

Патриотическое воспитание через знакомство с родным городом, особенно в контексте Чистополя, не просто педагогическая практика. Это инвестиция в будущее, где каждый ребенок, выросший с любовью к своему уникальному уголку, станет гражданином, готовым с любовью и ответственностью строить общее благополучие. Таким образом, патриотизм с детства становится мощным фундаментом для формирования граждан, ценящих свой город и готовых к созидательному вкладу в общественную жизнь.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным городом — это

важная и благоприятная задача, но при ее реализации возможны определенные трудности. Давайте рассмотрим, как эти трудности могут быть преодолены, и предложим рекомендации для эффективного патриотического воспитания.

Рекомендации:

Сотрудничество с местными музеями, организациями и образовательными учреждениями может обеспечить доступ к материалам и ресурсам для проведения интересных мероприятий.

Включение родителей в процесс, например, приглашение их на мероприятия или запрос на предоставление семейных фотографий и историй, также может обогатить материалы для патриотического воспитания.

Включение темы родного города в учебные программы, чтобы патриотическое воспитание стало неотъемлемой частью ежедневных занятий.

Проведение компактных, но насыщенных мероприятий, которые могут быть интегрированы в текущее расписание.

Использование игр, театрализованных представлений и интерактивных занятий для сделать процесс увлекательным и запоминающимся для детей.

Сделать материалы более интересными, персонализированными и адаптированными к возрастным особенностям детей.

Организация встреч и презентаций для родителей, где можно поделиться планами и показать важность их участия в патриотическом воспитании.

Организация совместных мероприятий для родителей и детей, чтобы укрепить семейные связи и создать общую патриотическую атмосферу.

Инклюзивный подход. Учесть разнообразие культур в группе и адаптировать материалы так, чтобы они отражали различные истории и традиции.

Организация мероприятий, которые представляют и ценят разнообразие культур в родном городе.

Преодоление трудностей в патриотическом воспитании через ознакомление с родным городом требует гибкости, креативности и активного взаимодействия всех участников процесса. С учетом этих рекомендаций, образовательные учреждения и родители могут совместными усилиями создать благоприятную среду для воспитания граждан, любящих и бережно относящихся к своему родному городу.

Игра в воспитании воли детей шестилетнего возраста (из опыта работы)

Мошкина Марина Саяддиновна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 174 «Сказочная страна»

По отношению к детям шестилетнего возраста не принято говорить о самовоспитании в полном значении этого слова. Общий уровень их развития ещё не позво-

ляет им подняться до такой работы. Как пишет Г. Г. Петренко: «Самовоспитание как высшая форма участия ребёнка в своём развитии в 6–7-летнем возрасте возможно

в элементарных проявлениях, но оно не является определяющим, так как предполагает самоуправление развитием, высокую осознанную требовательность к себе, что дошкольникам ещё недоступно». Тем не менее, некоторые элементы самовоспитания (осознанное копирование, подражание, вызванное ситуацией) нередко наблюдается уже в пятилетнем возрасте, выступая в качестве его предпосылок. Необходимые условия, которые стимулировали бы указаны переход ребёнка, из объекта в субъект воспитания. Необходимо не на словах, а на деле признавать ребёнка не только объектом, но и субъектом педагогической деятельности.

Известно, что предпосылки самовоспитания детей шестилетнего возраста характеризуются развитием первоначальных представлений о добре и зле, т. е. началом формирования нравственного идеала, самопознанием, способностью к элементарной самоорганизации и самоконтролю.

Активнее всего предпосылки самовоспитания складываются ведущей деятельности детей. Для детей 6–7 лет такой деятельностью является игровая, самая для них известная и хорошо освоенная. Игра — эффективное средство, стимулирующее возникновение у ребёнка желание стать лучше. Она формирует первоначальные представления о том, что хорошо и что плохо, она обладает прекрасной диагностической функцией — показывает ребёнку, что он умеет, что знает, чего боится, что ему нравится, а что не нравится. Благодаря чёткости игровых правил игра становится великолепной школой произвольного поведения, школа и самодисциплины и самоорганизации.

Но роль и значение разных игр побуждении школьников самовоспитанию различны. Выделим несколько игр, которые в силу своих воспитательных особенностей более всего способствуют формированию тех или иных предпосылок.

Игры, формирующие волевые привычки

Дети шестилетнего возраста любят знакомые короткие, с быстрым результатом игры. Именно такие игры необходимы в тех случаях, когда у детей нужно снять психологическое напряжение, заполнить непредвиденную паузу, переключить их внимание. Это игры типа, «Замри», «Царевна Несмеяна» и др. Критериям оценки подобных случаев является время. Кто из детей дольше всех не рассмеётся, тут и будет с царевной Несмеяной. Кто дольше других сумеет сохранить неизменность позы, тот лучший в игре «Замри». Всё идёт на время и сопоставления с результатами других.

Основанные на выполнение жёстких правил, эти игры требуют от играющих неукоснительного подчинения им своих действий. Ясно и понятно сформулированные правила игры побуждают детей произвольному напряжению внимания, чёткой фиксации положения тела в пространстве, развиваясь способность к самооценке собственных действий и действий других, поскольку предполагают сравнение. Эти игры стимулируют развитие аналитиче-

ского мышления детей. Развивая привычку к волевому действию, они создают почву для произвольного поведения вне игровой деятельности, приводя к развитию способности к элементарной самоорганизации, самоконтролю.

Для части детей, которые в сравнении с другими оказываются на последних местах (13–16 секунд способны удерживать неизменность позы, 5–8 секунд сдерживают себя, чтобы не рассмеяться), момент осознания этого неуспеха может быть травмирующим. Воспитателю важно вовремя предупредить факт появления такого настроения, показать таким детям, что само участие их в игре положительно, потому что теперь дети знают, что им трудно сдерживать себя, чтобы не рассмеяться. Но, с другой стороны, искусству самообладания можно и научиться, можно овладеть этим искусством. Об этом говорят достижения других детей, которые способны до 50 секунд быть Несмеяной. Особенно полезно сдерживать на занятиях, Когда возникает немало смешных отвлекающих моментов, рассеивающих внимание.

Проводя игру 7–10 раз, полезно каждый раз фиксировать результаты каждого ребёнка, с тем чтобы они могли видеть свой «рост», продвижение в развитии способности сдерживать себя, управлять своим телом. Успех не заставляет себя долго ждать. А сознание успеха окрыляет ребёнка, вселяет в него уверенность в том, что он способен на большее, особенно на фоне первых неудач. Так зарождается чувство собственного достоинства, почвы, которая питает ростки потребности быть лучше. Переживания успеха-пружина самовоспитания, главный источник движения вперёд.

Организуя эти игры, воспитатель имеет в виду два момента. С одной стороны, дети интересные и весело проводят время, с другой-совершают пока внешне произвольные положительные действия, постепенно переводя внешнюю произвольность во внутренний план поведения. Так возникает привычка сдерживать себя и в других, не игровых ситуациях. На фоне положительного, мажорного настроения легко возникает и постепенно укрепляется способность самообладания. «Цель игры заключается в ней самой (игра ради игры), прямым её продуктом является удовольствие, косвенным-самовоспитание», — подмечает эту же способность игры О. С. Газман.

Благодаря этой особенности игры, осуществление целей, преследуемых воспитателем, — продвижение в развитии личности играющего — становится реальностью.

Остановимся на игре «Компьютер». Основная педагогическая задача, решаемая в процессе этой игры — овладение воспитанниками культурой пользования компьютером для развития их личности. Известно, что чрезмерное «потребление» детьми компьютера чревато для них серьёзными негативными последствиями. Здесь и гиподинамия, и лень мысли, развиваемое отсутствие мыслительного напряжения (вся информация в готовом, «разжеванном» виде вкладывается в голову). Вызванное отсутствием познавательной избирательности «всёяд-

ность» замедляет развитие индивидуальных склонностей интересов.

Свести до минимума перечисленные недостатки помогают родительский авторитет и способность самого ребёнка самодисциплине. Чтобы сделать компьютер эффективным средством развития личности, нужно, как видим, обладать достаточно развитой силой воли.

Игра «Компьютер» как раз и формирует навыки самоуправления по отношению к просмотру компьютера посредством развития привычки к волевому действию.

Игре предшествует подготовительный этап. Его цель — на конкретных примерах дать детям представление о воле, о людях сильного духа, нарисовать привлекательные словесный портрет знакомого детям и любимого ими взрослого или сказочного героя. Необходимо так построить рассказ, чтобы вызвать у детей восхищение отвагой, мудростью и сдержанностью героя, чтобы детям захотелось быть хоть немного похожими на него.

В игре «Компьютер» степень развития воли можно измерить в «сантиметрах». Это делает игру необычайно привлекательной для детей. Представим здесь кратко методику её проведения.

Содержание игры. Воспитатель выбирает только одну любимую игру ребенка. В течение дня можно играть только один раз. В течение 20 минут.

И так продолжается в течение 7 дней

Кто выполнит эти правила — у того воля «вырастает» на 1 сантиметр в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 сантиметров, тот победитель в борьбе с самим собой.

Как видим, игра «компьютер» длительная, она продолжается с понедельника до понедельника.

Успех игры в большей мере зависит от педагогической продуманности подготовительного её этапа. Дети должны увлечься личностью конкретного человека, сильного духом. Подготовительный этап входит и совместная работа воспитателя с родителями. Воспитатели хорошо знают семьи воспитанников и, как правило, завоёвывают авторитет у родителей. Свой авторитет в глазах родителей и использует воспитатель в этой игре.

На очередном родительском собрании воспитатель знакомит родителей с предстоящей игрой, раскрывает её цель, рассказывает об игровых правилах. Родители обычно встречают эту игру очень заинтересовано, поскольку большинство детей испытывают значительные затруднения с просмотром компьютера. Родители по совету воспитателя поддерживают желание ребёнка стать похожим на его любимого героя, чтобы стать человеком большой силы воли. Самим родителям можно предложить в течение недели, так же как и ребёнку, просматривать компьютер только один раз в день, в течение 20 минут. И объявить по этому поводу соревнования с сыном (дочерью).

Подключившись к игре, родители поддерживают положительный настрой ребёнка дома и обеспечивают контроль за выполнением детьми своего решения. Выбор ви-

деоролика происходит в садике, но его просмотр — дома. С помощью родителей устанавливается объективность ответов детей. Практика показывает, что иногда дети могут и солгать. Когда я только начинала вводить эту игру, я ещё не видела необходимости привлекать к её развёртыванию родителей. Но... в нашей группе были два брата-близнеца. Они обратили моё внимание на возможность появления лжи. Когда один из братьев сообщил, что вчера он сдержал своё слово — смотрел только одно видео, второй, перебив его, сказал, что брат «прихватил» ещё часть другого видео.

Ещё один методический совет хочется дать тем, кто будет проводить эту игру с детьми старшего дошкольного возраста. В момент, когда у подготовишек воля достигает в своём развитии 5–6 см, можно объявить, что игра приостанавливается. Поэтому завтра дети могут быть свободными от игры. Однако дети хорошо знают, чем должна закончиться игра — у кого в течение недели воля «вырастет» на 7 см, тот станет чемпионом группы получит приз. Призы для победителей — очень важный момент. Об этом надо помнить, организуя игровую деятельность. В качестве приза может быть использована вещь, более всего любимая детьми, наклейки, конфета, коробка или пачка сока, настольная игра, игрушка и т. п. и «медаль». Как правило, ребята с нетерпением ищут возможность продолжить игру, хотя довести её до конца. А это уже победа!

Умение воспитателя прекратить игру в кульминационный момент имеет большое психологическое воздействие на подготовительную группу. Они всегда с нетерпением ждут эту игру и играют в неё вдохновенно. Ну это совсем не означает что каждую игру нужно прерывать.

Содержание игр «компьютер» можно и нужно время от времени менять. Пусть она станет «Прогулкой». Содержание игры станет иным. Выходя играть во двор, ребятам необходимо зафиксировать своё внимание на времени ухода и возвращения домой. Например, можно выйти гулять в 17:00, а вернуться в 19:30. Чтобы ребёнок мог осуществить своё намерение, надо помнить, что время возвращения должно определяться полным часом или часом с половиной, ну никак не 17 или 44 минутами. Чтобы придать игре конкурирующий характер, можно соревноваться с другом. Такие прогулки должны продолжаться в течение тех же семи дней. Если ребёнку удастся выдержать намеченное, можно с гордостью прибавить ещё 1 см к уже имеющимся сантиметрам своей воле. Ещё достичь желаемого пока не удаётся, количество «сантиметров воли» остаётся неизменным или даже на 0,5 см уменьшается. Ну этот пункт следует оговорить в правилах игры.

Как видим, игра «компьютер» и подобные игры — хорошая школа формирования достоинства личности, умение планировать своё время, развитие силы воли.

Насыщая жизнь дошколят педагогически организованной игрой, мы незаметно для ребёнка ускоряем развитие его личности от объекта к субъекту воспитания, от стихийного копирования и ситуативного подражания к сознательной работе над собой.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 5 (504) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 14.02.2024. Дата выхода в свет: 21.02.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Мошкина Марина Саядиновна

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад 174" "Сказочная страна"

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

**Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных приемов и методов
мнемотехники**

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

**материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"
"Педагогика и образование"**

Номер свидетельства: СВ5680158

**Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"**



**Ирина Космынина
24 января 2024 г.**

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



СЕРТИФИКАТ

подтверждает что

Мошкина Марина Саядиновна

МАДОУ МО г. Краснодар " Детский сад 174"Сказочная страна"

опубликовала в сетевом издании "МЦОиП" статью:

Экологическое воспитание дошкольников

постоянная ссылка на статью: https://mcoip.ru/blog/category/opublicovannie_materiali/

статья включена в сборник статей педагогического портала "МЦОиП"

Номер свидетельства: СВ615887

Главный редактор



24 января 2024 г.

Шахов В.А.

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 437446 от 9 декабря 2024 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Мошкина Мария Саяддиновна
воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №174
"Сказочная страна", Краснодар

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
**Занятие в средней группе «Коммуникативное
развитие в игровой деятельности. В гостях у сказки»**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/437446>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 437437 от 9 декабря 2024 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Мошкина Мария Саяддиновна
воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №174
"Сказочная страна", Краснодар

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
Консультация для родителей «Семейные традиции»

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/437437>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 437434 от 9 декабря 2024 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Мошкина Мария Саяддиновна
воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №174
"Сказочная страна", Краснодар

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
**Мастер — класс «Изготовление театральных кукол.
Использование театрализованной деятельности в
детском саду»**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/437434>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418903264

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22-25/1608-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

16 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мошкина
Марина Саяддиновна**

в период с 31.07.2023г. по 16.08.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414189941

Документ о квалификации

Регистрационный номер

20-58/1910-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

19 октября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мошкина
Марина Саяддиновна**

в период с 03.10.2022г. по 19.10.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Навыки оказания первой помощи

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Мошкина Марина Саяддиновна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 15 05 2023

463-2562257

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ